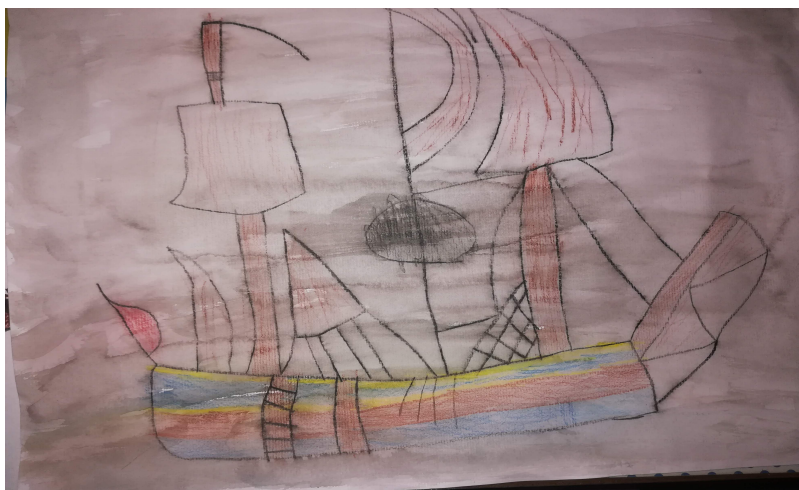


PREDŠKOLSKA USTANOVA "DJEČJI VRTIĆ BLATO"

Klasa; 601-05/18-01/5

Ur.br: 2117-116-02-18-4

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA PREDŠKOLSKE USTANOVE „DJEČJI VRTIĆ BLATO“ – BLATO za pedagošku godinu 2018/ 2019



ravnateljica
Mara Sardelić

SADRŽAJ:

- 1.UVODNE NAPOMENE (strategija razvoja kvalitete vrtića)
- 2.USTROJSTVO RADA
- 3.MATERIJALNI UVJETI
- 4.RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE
- 5.ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
- 6.OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
- 7.SURADNJA S RODITELJIMA
- 8.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA
- 9.PRILOZI
 - Plan rada ravnatelja
 - Plan rada pedagoga
 - Plan rada medicinske sestre
 - Zaštitno preventivni program u Dječjem vrtiću Blato

Uvodne napomene

Tijekom godine nastaviti ćemo započete procese na podizanje kvalitete planiranja, te vrednovanja i samovrednovanja u radu, a time i rada s djecom, jačanja stručnih kompetencija odgojitelja, uočavanja dijelova procesa koje je potrebno unapređivati, prihvaćanje timskog i grupnog rada kao nužnosti u tom procesu, te osmišljavanje objektivnog načina procjenjivanja kvalitete rada.

Poseban naglasak staviti ćemo na intenzivnije i stručnije komuniciranje s roditeljima, kako bi postali aktivni partneri u odgoju svog djeteta, te jačali svoju roditeljsku ulogu.

Nastaviti ćemo ostvarivati i naše programe i projekte koji su doprinijeli našoj prepoznatljivosti među otočkim vrtićima.

Cilj odgojno-obrazovnog djelovanja u ovoj pedagoškoj godini:

- i dalje postizati višu razinu svjesnosti o važnosti planiranja svih dijelova odgojno-obrazovnog rada, posebno u mijenjanju postojeće prakse, te ostvarivanja najboljih rezultata timskim radom, pomaganjem i suradnjom
- unaprijediti kvalitetu suradnje s roditeljima kroz razne oblike djelovanja, prihvaćanje roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom
- sistematski i pojačano raditi na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima (razvojni zadaci, osmišljena materijalna sredina, kvalitetni sadržaji i aktivnosti, planiranje individualiziranog pristupa djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)
- nastaviti stvarati i osmišljavati optimalniju, i poticajnije sredinu u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje

U postizanju tih ciljeva potrebno je zajedništvo svih radnika vrtića, ali i suradnja s ostalim vrtićima u okruženju.

Uz navedene ciljeve, jedan od vrlo važnih poslova i ove godine biti će nastavak prilagođavanja i usklađivanja poslovanja s promjenama koje su donijele izmjene i dopune niza zakona koji su već stupili na snagu; Izmjene i dopune Zakna o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakona o radu, Zakona o pravu na informacije i Zakona o zaštiti osobnih podataka.....

Ustrojsvo rada

Dječji vrtić Blato organizira i provodi program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršениh tri godine života do polaska u osnovnu školu. Nastojimo biti jedinstveni, neponovljivi, poštujući kulturu i tradiciju i samim tim značajno odrediti odgojno obrazovnu praksu kao i razvoj kurikuluma u našoj ustanovi. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, te Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Najvažnija zadaća na promicanju ustrojstva rada je pratiti i mijenjati postavljeno ustrojstvo rada prema potrebama djece i roditelja prilagođavajući se i udovoljavajući izazovima vremena.

U cilju što boljeg i kvalitetnijeg rada u našem vrtiću, vođeni dječjim željama, nastojati što bolje osmisliti prostor i aktivnosti

Dječji vrtić Blato radi u prizemlju Osnovne škole Blato, ul.1. kbr.25/2.

Prostorni uvjeti:

A – 60 metara četvornih

B - 37,80 metara četvornih

C - 44,00 metara četvornih

Hodnik – 46,00 metara četvornih

Sanitarni čvor – 15,00 metara četvornih (četiri kabine) i

Kuhinja – 16,80 metara četvornih, ostava – 4 metra četvorna (izvan prostora) – ukupno za pripremu hrane i čuvanje 20,80 m četv.

Prostor za dnevni boravak – 141,80 metara četvornih A+B+C

Visina navedenih prostorija je 4 metra.

Navedeni prostor je Općina Blato temeljem ugovora o zakupu Vrtiću dala u zakup bez naknade.

RADNO VRIJEME VRTIĆA

Vrtić će raditi od 7 – 15 sati. Ako uspijemo biti dio projekta na koji smo se kao partneri Općini Blato prijavili u svibnju ove godine (Ministarstvo demografije- "Vrtići za skladniji život"), radno vrijeme bi se prilagodilo potrebama roditelja u potpunosti.

Vrtić će polaziti djeca od treće godine života do polaska u školu.

Rješenjem o upisu djece u Dječji vrtić Blato od 19. srpnja 2018, u vrtić je upisano 70-ero djece od 3 - 7 god., a raspoređena su u tri odgojne skupine.

- Prvu, stariju skupinu vodit će odgojiteljica Katja Oreb, šestosatni boravak. Broj djece u skupini je 22.

- Drugu, mješovitu skupinu vodit će odgojiteljica Lucia Sardelić, šestosatni boravak. Broj djece u skupini je 23.

- Treću mješovitu skupinu voditi će odgojiteljica Jelena Šeparović i Mara Sardelić. Broj djece u skupini je 25, - produženi boravak.

Do kraja rujna ugovore je potpisalo 65-ero djece, dvoje će doći početkom listopada, a za troje su roditelji najavili dolazak u siječnju.

Za vrijeme zimskih i proljetnih školskih praznika vrtić će raditi normalno, dok će se za vrijeme ljetnih praznika rad organizirati dežurstvima, u skladu s potrebama roditelja.

Od ove godine, na naše veliko zadovoljstvo, imamo pedagoga 20 sati tjedno.

I ove godine ćemo, kao i prošlih godina, nastaviti sa suradnjom sa stručnim timom Osnovne škole Blato i Dječjeg vrtića „Radost“ iz Vele Luke, kao i s višom medicinskom sestrom Slavenkom Kalogjera koja će i ove godine dolaziti dva puta tjedno, bez naknade.

U predškolskoj ustanovi će raditi 7 djelatnica; ravnateljica – odgojiteljica, pedagoginja pola radnog vremena, 3 odgajateljice, jedna kuharica i pola radnog vremena spremačica.

I ove smo godine u redovite skupine integrirali dvoje djece s posebnim potrebama i višestrukim teškoćama u razvoju, inače su korisnici od ranije. Veliku pomoć dobili smo od Općine Blato koja je omogućila da zaposlenica Udruge za osobe s posebnim potrebama „Vicenca“ pola radnog vremena provede u našoj ustanovi. Zaposlenica je inače po struci učiteljica, s dugogodišnjim iskustvom u radu s djecom s posebnim potrebama. Tražimo i druge načine kako bi toj djeci povećali kvalitetu boravka u našoj ustanovi.

Stručno usavršavanje u ustanovi (OV, stručni aktivni..)	6	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	6	46
Individualno stručno usavršavanje izvan ustanove	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Stručno usavršavanje će se odvijati prema dinamici i katalogu stručnih skupova ili drugih oblika stručnog usavršavanja													
Stručni sastan	10	9	8	10	10	9	9	9	9	9	8	5	105

ci, radni dogov ori, fokus grupe													
	NR + OP												1867, 30
	Dnevni odmor												124,3 0
	Ukupno												1992

**STRUKTURA SATI ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2018./2019.**

MJESEC	BR.DAN A	SUBOTE	NEDJELJ E	PRAZN ICI	RADNI DANI	NEPOS R. RAD h,min	OSTALI POSLOV I h,min
09./18	30	5	5	0	20	110,00	40,00
10./18	31	4	4	1	22	121,00	44,00
11./18	30	4	4	1	21	115,30	42,00
12./18	31	5	5	2	19	104,30	38,00
01./19	31	4	4	1	22	121,00	44,00
02./19	28	4	4	0	20	110,00	40,00
03./19	31	5	5	0	21	115,30	42,00
04./19	30	4	4	1	21	115,30	42,00
05./19	31	4	4	1	22	121,00	44,00
06./19	30	5	5	2	18	99,00	36,00
07./19	31	4	4	0	23	126,30	46,00
08./19	31	5	4	2	20	110,00	40,00
UKUPNO	365	53	52	11	249	1369,30	498,00

TJEDNO = 40

Neposredni rad ... 27,30 sati

Ostali poslovi 10,00 sati

Stanka 2,30 sati

DNEVNO= 8

Neposredni rad ... 5,30 sati

Ostali poslovi 2,00 sati

Stanka 0,30 sati

**INDIVIDUALNA ZADUŽENJA PREMA DANIMA GODIŠNJEG ODMORA
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2018./2019.**

Ukupno radnih dana: 249

Dana GO	Dani rada bez GO	Sati rada bez GO
24	225	1800
30	219	1752
29	220	1760
15*	234	936

*Odgovornica zaposlena na 20 h tjedno

**STRUKTURA SATNICE RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.**

249 radna dana;

-Ravnateljica* 15 dana godišnjeg odmora, 234 dana rada

Organizacija rada	200 h
Materijalni uvjeti	130 h
Odgojno-obrazovni rad	100 h
Organizacija njege i brige za tjelesni rast i razvoj, zdravlje djece	71 h
Interakcija s roditeljima	110 h
Rad Odgojiteljskog vijeća	20 h
Upravljanje (Upravno vijeće)	50 h
Obrazovanje i usavršavanje	115 h
Izvanredni poslovi	80 h
GO	60 h
Dnevna pauza**	
UKUPNO	936 h
UKUPNO (umanjeno za dane GO i pauzu):	876 h

*Ravnateljica radi 20 h tjedno na radnom mjestu ravnateljice i 20 h tjedno na mjestu odgojitelja

**Dnevna puza ravnateljice je uračunata u satnicu na radnom mjestu odgojitelj

b) Pedagog* 27 dana godišnjeg odmora, 249 dana rada;

Planirani poslovi u odnosu na:	Sati
1. Potrebe djeteta	298 h
2. Potrebe odgojitelja	180 h
3. Potrebe roditelja	100 h
4. Društvenu sredinu	50 h
5. Stručni tim	80 h
6. Ravnatelja	80 h
7. Ostali poslovi i stručno usavršavanje	100 h
8. GO	108 h
9.Dnevna pauza	0 h
UKUPNO:	996 h
UKUPNO (umanjeno za dane GO i pauzu):	888 h

*Pedagoginja je zaposlena 20 sati tjedno.

1.Zdravstveni voditelj –volonterski prema potrebi

Materijalni uvjeti

Uvjeti rada u našoj ustanovi su neadekvatni što se tiče fizičkog stanja, obzirom da je vrtić smješten u prizemlju Osnovne škole Blato.

Inače opremljenost vrtića namještajem i neophodnom didaktikom, kao i raznovrsnim materijalom za rad s djecom je zadovoljavajuća.

Nužna su i potrebna daljnja ulaganja u uređivanje, kao i opremanje odgojnih skupina kvalitetnim namještajem i potrebnom didaktikom.

Ostvarenje naših planova za ovu pedagošku godinu ovisit će o našim financijskim mogućnostima, kao i mogućnostima Općine Blato, našeg osnivača.

Izvori sredstava financiranja i u ovoj godini će biti sudjelovanje roditelja, tj. korisnika usluga, proračunska sredstva Općine Blato, sredstva MZO -a namjenjena za program predškole i djecu s poteškoćama, te donacije.

Kao što je već navedeno u svibnju 2018. godine smo se, kao partneri Općini Blato, prijavili na natječaj Ministarstva demografije u sklopu projekta "Vrtići za skladniji život". Iskreno se nadamo da ćemo biti dio tog projekta i unaprijediti usluge naše ustanove, a prostor vrtića opremiti namještajem, didaktikom, i ostalom opremom.

PLAN NABAVE I DOPUNE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA
ZA ODGOJNE SKUPINE

- potrošni i likovni materijal i sredstva – dva puta godišnje
- didaktička sredstva (društvene igre, umetaljke, slikovnice)
- obogaćivanje kutića funkcionalnim ormarićima i policama
- obogaćivanje kutića za senzo-motoriku – prilagođavanje djeci s posebnim potrebama
- izrada različitih taktilnih površina
- različiti materijali za vježbanje fine motorike

PLAN INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA

Što se tiče investicijskog održavanja ove godine imamo u planu postavljanje laminata u dijelu jedne sobe, te pregrađivanjem gipsanim pločama napraviti prostor u koji bi se smjestila arhiva i različiti rekviziti.

1. ODRŽAVANJE OPREME I INFRASTRUKTURE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Redovito atestiranje sve opreme i strojeva, regulirano propisima	Redovitim pregledima	U rokovima propisanim zakonom i po potrebi	Ovlaštene institucije
Uklanjanje svih uočenih nedostataka i prema uputama u nalazima	U okviru redovnog održavanja opreme ili po potrebi veći popravci	Odmah po negativnom nalazu ili uočenim nepravilnostima, prema odobrenju i	Osnivač, ovlaštene i drugi izvođači

		osiguranim sredstvima	
ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Popravci opreme (namještaj, didaktika)	Rad s osnova raznih obrtničkih struka	Odmah po uočenim nepravilnost ima, po potrebi, i prema osiguranim financijskim sredstvima	razni izvođači ili dobavljači po potrebi

2.FINANCIJSKO PRAĆENJE POSLOVANJA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Izrada financijskog plana i Plana nabave	Prema zakonskim odrednicama i uputama Osnivača	U zakonskim rokovima (prosinac)	Voditeljica računovodstva Općine Blato, ravnateljica
Provođenje postupka javne nabave	U skladu sa zakonom o javnoj nabavi i uputama Osnivača	U zakonskim rokovima (veljača, ožujak)	ravnateljica, voditeljica računovodstva
Periodično i kontinuirano praćenje financijskog poslovanja i ostvarivanja Plana nabave u svim segmentima u skladu s mjerama racionalizacije	Kroz periodične obračune, svakodnevnim praćenjem pristiglih računa i troškova	U zakonskim rokovima i kontinuirano	Voditeljica računovodstva, ravnateljica

Usklađivanje poslovanja s promijenjenom i novom zakonskom regulativom (Zakon o fiskalnoj odgovornosti)	Uvođenje nužnih promjena i novih načina rada	U zakonskim rokovima i kontinuirano	Voditeljica računovodstva, ravnateljica, ostali djelatnici
---	--	-------------------------------------	--

3.NABAVA OPREME I SITNOG INVENTARA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Nabava namirnica i potrošnog materijala za svakodnevni rad	Prema tjednom jelovniku i prema izrađenom planu trošenja potrošnog materijala od ugovornih dobavljača	Prema potrebi	Kuharica, medicinska sestra, ravnateljica
Nabava potrebnih sredstava, opreme, alata, potrošnog materijala, didaktike..određivanje prioriteta (posebno u odnosu na zahtjeve zaštite na radu i sanitarne propise)	Prema utvrđenim potrebama u raznim segmentima rada, od raznih dobavljača, trgovine - prema planiranim radovima	Po potrebi i financijskim mogućnostima	ravnateljica, voditeljica računovodstva kuharica,

3.UNAPRIJEĐENJE KVALITETE OKRUŽENJA ZA DIJETE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Problematiziranje funkcionalnosti i poticajnosti (uz obveznu	Poticati timski pristup, planiranje i realizaciju u odnosu na prostorne povezanosti. Praćenje interesa i angažiranosti	Tijekom pedagoške godine uz periodične	Odgovitelji ravnateljica, pedagog, roditelji

sigurnost) svih djeci dostupnih prostora, osmišljavanje poticajnih okvira za igru djece u tim prostorima i poticanje djece na sudjelovanje u osmišljavanju tih prostora	djece, kvalitetu i inicijativu igre, u skladu s programskim i razvojnim zadaćama. Poticati doprinos roditelja u kreiranju materijalnog konteksta prostora.	izmjene i obogaćivanje sadržaja prostora	
Stvarati sigurno i poticajno okruženje na igralištu u gradskom parku za svako dijete	svakodnevnim obilaskom i čišćenjem igrališta, provjeravanjem sigurnosti postojećih sprava za igranje, iznošenje igraćaka i osmišljavanje prostora i igara	Svakodnevno , tijekom godine, i prema mogućnostima	EKO- Blato, ravnatelj, spremačica, odgojitelji,

Rad na njezi, skrbi za tjelesni razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje

Poslovi vezani za njegu, skrb za tjelesni razvoj djece i brigu za njihovo zdravlje grupiraju se u četiri područja:

- zdravstvena zaštita djeteta – podrazumijeva stvaranje uvjeta za pravilan razvoj djeteta, prevenciju oboljenja, podršku djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama za dijete
- prehrana djeteta – podrazumijeva planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s preporučenim prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece
- higijensko-tehnički uvjeti – podrazumijevaju osiguravanje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti
- sigurnost djeteta – podrazumijeva osiguravanje sigurnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću (postupci i materijalni uvjeti) te odgojno-obrazovni rad s djecom na usvajanju higijenskih navika i vještina samozaštite.

Najvažnija osoba u zaštiti zdravlja djeteta je roditelj koji odlučuje o svim bitnim odrednicama djeteta. Pomoći ćemo mu , kroz razne aktivnosti, donositi kompetentne odluke te uključiti u aktivnosti očuvanja zdravlja .

Globalne zadaće po područjima djelovanja i nosiocima zadataka:

1. Zdravstvena zaštita djeteta

U ODNOSU NA DIJETE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Procjena i praćenje psihofizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini	inicijalni intervjui prilikom prijema pojedinog djeteta - (kako bi se dobile osnovne informacije o zdravstvenom stanju djeteta, njegovom ponašanju, navikama i specifičnim potrebama) – tj. podatak o psihofizičkom statusu djeteta	Lipanj, rujan i tijekom godine	Odgojitelji, pedagog, medicinska sestra
Praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini i njihovih potreba te poduzimanje potrebnih mjera	Svakodnevnim praćenjem djeteta u igri, povremenim screeninzima, antropometrijskim mjerenjima	Tijekom godine	Odgojitelji, pedagog, medicinska sestra
Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama	Na inicijalnim intervjuiima uoče se djeca s posebnim zdravstvenim potrebama (kronične bolesti raznih vrsta, oštećenja lokomotornog sustava, alergije, ...) ili temeljem liječničke dokumentacije temeljem nastalog problema	Lipanj, rujan, tijekom godine	Odgojitelji, pedagog, medicinska sestra

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Upoznavanje s karakteristikama psihofizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama	Pružanje informacija odgojiteljima individualno ili na skupovima	Kolovoz, rujan, tijekom godine	Pedagog, medicinska sestra
Osiguravanje	Upute odgojiteljima, spremačici,	Prilikom	Stručni

potrebnih uvjeta za neometan rast i razvoj djeteta	kuharici	prijema djeteta i po potrebi	suradnici, medicinska sestra
Pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece	Vođenje brige o bioritmu najmlađe djece (intervencije u organizaciji rada odgajatelja, kuharice, spremačice), praćenje izmjene dnevnih aktivnosti (osobito mlađe djece i u vrijeme prilagodbe, svakodnevni boravak na zraku i poticanje tjelovježbe)	Tijekom godine, posebno u vrijeme prilagodbe djece	Odgojitelji, pedagog, medicinska sestra
Preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija	Nadzor nad pobolom djece, nadzor nad procijepljenosti djece, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje	Tijekom godine (osobito u vrijeme povećanih mogućnosti za širenje zaraznih bolesti)	Medicinska sestra, odgojitelji
Razvoj kulturno-higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba WC-a, upotreba čaše, maramice, salvete, ponašanje za vrijeme obroka..)	Putem raznih aktivnosti i odgojno-obrazovnih sadržaja ovisno o dobi	Putem raznih aktivnosti i odgojno-obrazovnih sadržaja ovisno o dobi	Odgojitelji, pedagog, medicinska sestra
Pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti	Mjerenje tjelesne temperature i kontrola općeg stanja, Apliciranje dopuštene terapije Saniranje povreda i pružanje prve pomoći Prijevoz djeteta u zdravstvenu ustanovu uz pratnju	Po potrebi	Odgojitelj, medicinska sestra, ravnateljica

U ODNOSU NA ODGAJATELJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Osvješčivanje odgojitelja o važnosti svakodnevnog	Putem individualnih konzultacija, na skupovima	Početak pedagoške godine, tijekom	Medicinska sestra

prikupljanja informacija o djeteta (osobito tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje		godine	
Edukacija odgojitelja o mjerama i načinima sprečavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na koje mogu zaštititi sebe i djecu, te pružanju prve pomoći	Razni oblici informiranja (pisani materijali, knjige, brošure), stručni skupovi i izlaganja	Tijekom godine ili po potrebi	Medicinska sestra, vanjski suradnik(suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo)
Redovito provođenje aktivnosti i sadržaja namijenjenih usvajanju kulturno-higijenskih navika kod djece i redovito provođenje tih navika sve djece	Svakodnevnim upućivanjem i nadzorom djece za vrijeme korištenja WC-a, pranja ruku, jela.... I odgojno-obrazovnim sadržajima prema programu rada	Tijekom godine	Odgojitelji, Vanjski suradnik zzzjz

U ODNOSU NA RODITELJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
-----	------	------	-----

Prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta	Kao uvjet za prijem djeteta ili nakon oboljenja djeteta	Prilikom prijema djeteta i tijekom godine	Odgojitelji, medicinska sestra
Konzultacije i savjetovanje s roditeljima o načinima zadovoljavanja specifičnih potreba djeteta u vrtiću (i kod kuće) i mogućnostima korekcije stanja	Individualno	po dogovoru	Medicinska sestra, odgojitelji
Informiranje roditelja o zdravstvenoj preventivi ili interventnim zdravstvenim mjerama, pojavi zaraznih bolesti i sl.	Individualnim konzultacijama, putem roditeljskih sastanaka, kutića za roditelje, letaka i drugih pisanih materijala	Tijekom godine ili po potrebi	Medicinska sestra, odgojitelji
Obavješćavanje roditelja o povredi djeteta ili narušenom zdravlju	Neposrednim kontaktom, telefonom	odmah	Odgojiteljica, ravnateljica
Osiguravanje uvjeta za boravak roditelja u odgojnoj skupini u periodu prilagodbe djece	Uputama o načinima ponašanja roditelja u skupini, donošenju potrebne odjeće, dogovaranja vremena i dužine boravka i sl	Rujan ili tijekom godine prilikom prijema djeteta	Odgojiteljica, pedagog medicinska sestra

U ODNOSU NA STRUČNE SURADNIKE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
-----	------	------	-----

<p>Sudjelovanje u zajedničkoj procjeni mogućnosti i potreba djeteta i potrebnim uvjetima za boravak u skupini</p>	<p>Zajedničko provođenje inicijalnog intervjua, upućivanje na konzultacije kod zdravstvene voditeljice, dogovor stručnih suradnika</p>	<p>Prilikom inicijalnih intervjua i tijekom godine</p>	<p>Odgojiteljice, med. sestra, pedagog</p>
<p>Dogovor i predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta te poduzimanju mjera kod zdravstvenih teškoća</p>	<p>Pojedinačnim konzultacijama</p>	<p>Po potrebi tijekom godine</p>	<p>Odgojiteljice, med. sestra, pedagog</p>
<p>Stvaranje optimalnih materijalnih i organizacijskih uvjeta za provođenje potrebnih mjera u preventivi i zdravstvenoj zaštiti</p>	<p>Razmatranjem problema i prijedlozima</p>	<p>Tijekom godine, po potrebi</p>	<p>Medicinska sestra, pedagog, ravnatelj</p>

1. PREHRANA DJECE

U ODNOSU NA DJECU

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Planiranje kvalitetnih jelovnika, uvođenje novih namirnica i novih jela u skladu sa novim znanstvenim spoznajama	Izrada jelovnika, priprema kvalitetnih obroka (kalorijske vrijednosti i vrsta namirnica), osiguravanje posebnih namirnica ili jela prema specifičnim potrebama ili zahtjevima djeteta	Jednom tjedno izrada jelovnika, svakodnevno prilikom pripreme hrane	Medicinska sestra, kuharica
Fleksibilna organizacija distribucije i konzumiranja obroka u odnosu na uzrast i potrebe djece	Izrada rasporeda obroka prema uzrastu djece u skupini, prema specifičnim potrebama pojedinog djeteta ili prilikom dužih boravaka u prirodi (duži ili kraći izleti)	Rujan, ili po potrebi	Odgajatelji, medicinska sestra, kuharica
Praćenje konzumacije hrane djece, njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome prilagođavanje jelovnika	Praćenjem količine nepojedene hrane, razgovorom s djecom, prikupljanjem njihovih mišljenja, uključivanje nekih jela ili micanje nekih jela s jelovnika, prilagođavanje planiranih i skuhanih količina hrane	Svakodnevno, prema programu odgojno-obrazovnog rada skupina, prilikom sastavljanja jelovnika	Odgajatelji, medicinska sestra, kuharica
Razvijanje pravilnog odnosa djece prema hrani, naglašavajući važnost elemenata zdrave prehrane	Kroz razne odgojno-obrazovne aktivnosti i sadržaje	Tijekom godine	Odgajatelji

U ODNOSU NA ODGAJATELJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Informiranje o važnosti pravilne prehrane i važnosti pojedinih namirnica te kako motivirati djecu na prihvaćanje pojedinih jela i	raznim pisanim materijalima, individualnim konzultacijama s odgajateljima prema potrebi	Tijekom godine	Medicinska sestra, eventualno vanjski suradnici zzjz Dubrovačko neretvanske županije

namirnica			
Praćenje konzumacije hrane djece, njihovih preferencija, stavova, mišljenja, Korištenje mišljenja i stavova roditelja i odgajatelja	Uvidi, konzultacije	Tijekom godine	Kuharica, medicinska sestra
Stvaranje uvjeta za kontinuiran rad na usvajanju i prakticiranju kulturno-higijenskih navika prilikom jela (priprema za obroke, pranje ruku, korištenje pribora za jelo, samoposluživanje, izgled prostora za jelo, odlaganje posuđa, čišćenje nakon jela..)	u konkretnoj situaciji u skupini ili prilikom izleta i sl.	Svakodnevno pri svakom obroku	Odgajitelji, kuharica

U ODNOSU NA RODITELJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama zbog osiguravanja primjerene prehrane djeteta	Individualnim konzultacijama	Po potrebi	Medicinska sestra, kuharica, odgojitelji
Prikupljanje informacija od roditelja o prehrambenim navikama i potrebama djece	Individualnim konzultacijama, prilikom inicijalnog intervjua, upitnicima i anketama i pisanim materijalima, roditeljskim kutićem	Prilikom prijema djeteta, tijekom godine po potrebi,	Medicinska sestra, kuharica, odgojitelji

kod kuće i savjetovanje o novim spoznajama iz tog područja			
Upoznavanje roditelja s prehranom djeteta, ispitivanje i uvažavanje mišljenja roditelja o kvaliteti prehrane (prihvatanje sugestija, mišljenja)	Tjednim jelovnikom na vidnom mjestu, anketama, upitnicima,	Tijekom godine, po potrebi	Medicinska sestra, kuharica, odgojitelji

1. Higijensko-tehnički uvjeti

U ODNOSU NA DIJETE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Primjena higijenskog protokola vrtića za osiguravanje visoke razine higijene prostora	Svakodnevnim praćenjem i bilježenjem rezultata, nabava higijenskih materijala i sredstava koji zadovoljavaju standarde	Tijekom cijele godine	Medicinska sestra, sprem ačica
Provođenje i organiziranje dezinfekcije i deratizacije u objektima i oko njih	Prema zakonom propisanim terminima i na zakonom propisan način, po potrebi	U propisanim terminima i po potrebi	vanjski suradnici (Servis „Luka“ Ploče)
Primjena HACCAP sustava prilikom pripreme hrane	Prema protokolu	Svakodnevno tijekom cijele godine	kuharica

Redovito uzimanje briseva i kontrola čistoće te redovita kontrola hrane (količine i kvalitete)	Zakonom propisanim postupcima	U zakonom propisanim rokovima	Vanjske ovlaštene ustanove (ZZJZ), kuharica
Osiguravanje propisanih zdravstvenih pregleda i edukacija radnika	Na zakonom propisan način	U zakonom propisanim rokovima	Svi radnici prema propisanoj obvezi
Provođenje protuepidemijskih mjera i zaštite u cilju zaštite djece prilikom povećane epidemijske opasnosti	Prema uputama higijensko-epidemiološke službe i zakonom propisanih postupaka	Prema potrebi	Medicinska sestra, kuharica, spremačica

U ODNOSU NA RODITELJA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Informiranje roditelja o primjeni određenih higijenskih mjera	Putem letaka, roditeljskih kutića, individualno ili na skupovima	Tijekom godine po potrebi	Medicinska sestra, odgojitelji
Informiranje roditelja o poduzimanju epidemioloških zaštitnih mjera i obvezi njihovog aktivnog uključivanja (javljanje pedijatru, poduzimanje određenih mjera profilakse,	Putem roditeljskih kutića, individualno, u manjim grupama, na roditeljskim sastancima	Prema potrebi	Medicinska sestra, odgojitelji

donošenje liječničkih ispričnica i sl.)			
--	--	--	--

U ODNOSU NA ODGOJITELJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Upoznavanje odgojitelja o poduzetim mjerama zdravstvene zaštite i njihovim zaduženjima	Kroz radne dogovore, individualno	Po potrebi	Medicinska sestra, odgojitelji

2.Sigurnost djeteta

U ODNOSU NA DIJETE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Osiguravanje sigurnih uvjeta za boravak djece (svakodnevni pregled opreme i prostora)	Pregled prostora prilikom čišćenja, otklanjanje potrganih predmeta, briga o ispravnosti igračkaka, pregled igrališta, uklanjanje opasnosti	Svakodnevno	Odgojitelji, spremačice, svi radnici
Edukacija djece u	Razne aktivnosti i sadržaji u okviru	Prema	Odgojitelji,

području samozaštite i zdravog življenja	odgojno-obrazovnog rada, vježba protupožarne zaštite, suradnja s Crvenim križem Korčula, Civilnom zaštitom	odgojno-obrazovnom programu skupina, prema zakonskim rokovima	ostali radnici po zaduženju, roditelj-vatrogasac, Crveni križ, Civilna zaštita
---	--	---	--

U ODNOSU NA ODGAJATELJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Podsjećanje na obvezu osiguravanja sigurne igre i boravka djece u vrtiću te aktivnu suradnju s radnicima koji im u tome pomažu	Na sastancima u vrtiću, ili prema incidenciji	Povremeno ili po potrebi	Pedagog, ravnatelj
Edukacije o sigurnosti, prihvatljivim i neprihvatljivim rizicima	Predavanja, pisani materijal	Prema mogućnostima	Ravnatelj, vanjski suradnici

U ODNOSU NA RODITELJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Upoznavanje sa mjerama zaštite i sigurnosti u vrtiću i kućnim redom vrtića	Putem kutića za roditelje, na roditeljskim sastancima, individualno	Tijekom godine, ili po potrebi	Odgovornici, pedagog, ravnatelj
Obavješćavanje	Na način propisan protokolom	Odmah, na	Odgovornici,

roditelja o eventualnoj opasnosti za dijete, povredi ili nekoj drugoj ugrožavajućoj situaciji	sigurnosti vrtića	način propisan protokolom sigurnosti vrtića	pedagog, ravnatelj
Uvažavanje primjedbi, sugestija i mišljenja roditelja o razini sigurnosti vrtića ili eventualnim rizicima za sigurnost	Prigovori i prijedlozi u individualnoj komunikaciji, pisanim putem, ili putem elektronske pošte	Prema uočenoj situaciji i problemu	Odgojitelji, pedagog, ravnatelj

Odgojno obrazovni rad

BITNE ZADACÉ I SADRŽAJI:

-Stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba, te radi unapređivanja kvalitete života djece u cjelini:

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

- a)poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece, posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani, kod djece s posebnim potrebama...
- b)usavršavati fleksibilno konzumiranje obroka vodeći računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulturne prehrane
- c)konstantno usavršavanje kulturno – higijenskih navika – briga o sebi
- d)djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece – briga o okolini
- e)jačati imunološki sustav i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak i igre na zraku, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje...)
- f)djelovati na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (koordinacija pokreta, manipulativne sposobnosti...)
- g)uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama
- h)njegovati humane odnose i komunikaciju – briga o drugima

1.Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- a) djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebice u adaptacijskom periodu) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja prostora (centri aktivnosti i interesa) prema dječjim potrebama, te bogatom ponudom poticaja za
- b) aktivnosti djece
- c) djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- d) bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet.

1.Spoznajni razvoj

- a) poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa
- b) podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje
- c) obogaćivati dječju spoznaju kako živjeti zdrav život
- d) poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema
- e) razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- f) zadovoljavati dječji interes za pisane znakove
- g) djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu.
I dalje kontinuirano integrirati sadržaje vezane za narodno blago, kulturnu tradiciju Hrvata, posebice bogatu tradiciju našeg mjesta, povezujući i sadržaje vezane za područje religijske kulture (običaji za vrijeme Svih svetih, Došašća, Božićnih blagdana , Poklada, Uskrsa, sv. Vicence)

1.Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- a) djelovanje na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa,
- b) bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka
- c) razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva

- d) djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja
- e) zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom
- f) njegovati suradnju i stvaralaštvo

Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada na svim razinama način je na koji ćemo nastaviti ostvarivati razvojnu viziju našeg vrtića u korist svakog djeteta, te kao stručna i poticajna nadopuna obiteljskog odgoja.

Ciljeve, zadaće i strategije rada tako ćemo nastojati što više uskladiti s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj, te Državnim pedagoškim standardom kao temeljnim obvezujućim dokumentima.

Osobnim zalaganjem, osobnim primjerom pridonositi tijekom cijele godine pozitivnom ozračju u vrtiću i unaprjeđivanju suradničkih odnosa u kolektivu. I dalje raditi na međusobnom poštovanju, uvažavanju mišljenja drugih, razvijajući kvalitetnu komunikaciju. To uključuje rad na sebi, povećanje tolerancije, koncentrirano i usmjereno slušanje i razmjenu mišljenja uvažavajući i poštujući svaku osobu uključenu u proces, šireći pri tom vedro i optimistično raspoloženje u vrtiću.

Dosadašnje postignute pozitivne rezultate i iskustva nastojati ćemo zadržati, ali i napraviti korak naprijed u kvaliteti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog rada (razvijati, unaprijediti...)

Globalni ciljevi ove godine, čijom bi realizacijom postigli željene promjene bili bi:

1. Poticanje razvoja suradnje s roditeljima u cilju uključivanja roditelja kao partnera u brizi za psihofizički razvoj i odgoj djeteta; promovirati i osmisliti različite oblike suradnje s roditeljima, uključivati roditelje u neposredni rad, druženje roditelja, djece i odgojitelja
2. Rad na promociji i izradi razvojnih mapa djeteta u vrtiću;
 - Edukacija odgojitelja
 - osobni podatci o djetetu
 - etnografski zapisi dječjih aktivnosti
 - fotografije
 - dječji radovi
 - izjave, anegdotske bilješke
3. Provođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s ciljem osiguranja kvalitete i samovrednovanja
4. Kvalitetno planiranje odgojno obrazovnog rada
5. Osmišljavanje i strukturiranje svih mogućih ali sigurnih prostora za igru djece, u funkciji poticanja aktiviteta djece, samostalnosti u igri, međusobne komunikacije i kreativnosti
6. Izbor i provođenje malih tematskih projekata u skupinama u funkciji istraživanja manje poznatih i prisutnih područja odgojnog djelovanja i obogaćivanja sadržaja i mogućnosti rada s djecom

NASTAVITI S PRAĆENJEM I OBOGAĆIVANJEM PROSTORA ZA DJECU PO SISTEMU " OTVORENA VRATA "

Nastaviti s obogaćivanjem cjelokupnog prostora vrtića i tako poticati djecu na kreativnost, slobodne i raznolike situacije u igri, didaktičke društvene igre, rad s različitim likovnim materijalima, s različitim pedagoško – neoblikovanim materijalom (kutije, različita ambalaža – poticati djecu i roditelje da ne bacaju stvari koje im više nisu potrebne, nego da ih donose nama. Mi ćemo se s njima igrati, klasificirati, a onda kad za to dođe vrijeme **selektivno** baciti u otpad...)

OSMIŠLJAVANJE RAZNOLIKOSTI UVJETA I AKTIVNOSTI NA VANJSKOM PROSTORU

Pripremanje raznolikih sredstava i sadržaja za igre na otvorenom prostoru (obzirom da vrtić nama svoj vanjski prostor i dalje ćemo koristiti igralište za male sportove, dječje igralište u neposrednoj blizini, novouređeni park, a povremeno i igralište nogometnog kluba Zmaj - posebice za vrijeme priprema za sudjelovanje na dječjoj Olimpijadi u našoj županiji.)

Osim vanjskog prostora ovu godinu smo planirali maksimalno iskoristiti ponuđenu mogućnost korištenja jednog manjeg prostora u sportskoj dvorani, u dogovoru s prof. Šeparović (Osnovna škola).

A) PLANIRANJE I VREDNOVANJE

Planiranje odgojno-obrazovnog rada kao sustavnog utjecanja na dijete preduvjet je i temelj kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada s ciljem poticanja optimalnog rasta i razvoja svakog djeteta, u kojem sudjeluju svi - odgajatelji, stručni suradnici i roditelji. Praćenje i vrednovanje samo po sebi podže kvalitetu rada u odgojnoj ustanovi koja se determinira razinom poticanja rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta te kvalitetom partnerskih odnosa roditelj-odgajatelj-vrtić –društvena sredina.

U ovoj pedagoškoj godini kao prioritetni cilj istakli bi:

- CILJ – nastavak rada na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u funkciji poticanja rasta i razvoja svakog djeteta
- podizanje stručnih kompetencija odgajatelja (posebno mladih kolegica i eventualno odgojitelja-pripravnika) putem razmjene informacija, podrške i pomoći u tom segmentu odgojno-obrazovnog rada
- nastavak rada na podizanju kvalitete vrednovanja odgojnog procesa i samovrednovanja

(izrada i primjena instrumenata vrednovanja te usporedba kriterija vrednovanja stručnih suradnika i odgajatelja , ujednačavanje kriterija)

1.TROMJESEČNO PLANIRANJE ODOGJNO-OBRAZOVNOG RADA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na suvremenim pedagoškim koncepcijama i znanstvenim spoznajama o razvoju djeteta, uzrastu djece u skupini i specifičnom sastavu djece u odnosu na posebne potrebe pojedinog djeteta ili razvojnih potreba i sposobnosti većine djece	radni aktivni, individualne konzultacije,	Rok: rujan, prosinac, ožujak,	Odgojitelji pedagog, ravnatelj

1.TROMJESEČNA VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na tjednim zabilježkama o provedenim aktivnostima i sadržajima, reakcijama djece,	Radni aktivni i individualne konzultacije	prosinač, ožujak, lipanj	Odgojitelji, pedagog, ravnatelj

<p>procjeni promjena i potreba u psihofizičko m razvoju svakog djeteta</p>			
---	--	--	--

1.TJEDNI PLAN ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
<p>Bazira se na tromjesečnom planu, aktualnim društvenim zbivanjima, unaprijed planiranim specifičnim aktivnostima</p>	<p>timsko dogovaranje</p>	<p>jednom tjedno – krajem tjedna</p>	<p>odgojitelji, pedagog kao pomagač</p>

(boravak u prirodi, posjet roditelja specifičnih zanimanja ili neke druge strane osobe, suradnja s društvenim čimbenicima...) i reakcijama djece na aktivnosti i sadržaje u prethodnom tjednu			
--	--	--	--

2.TJEDNA ZAPAŽANJA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Baziraju se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja u odnosu na ciljeve i reakcijama djece	timsko dogovaranje	jednom tjedno -krajem tjedna	odgojitelji, pedagog kao pomagač

3.DNEVNO PLANIRANJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na tjednom planu i reakcijama djece na prethodne aktivnosti	individualno	svakodnevno , pola sata prije ili poslije neposrednog rada	odgojitelji

4.DNEVNE ZABILJEŠKE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Baziraju se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, eventualnih odstupanja od plana i reakcija djece	individualno	svakodnevno , prije ili nakon neposrednog rada s djecom	odgojitelji

7. POLUGODIŠNJA VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Bazira se na stručnoj procjeni ostvarivanja zacrtanih ciljeva i zadataka na svim razinama (od odgojne skupine do ciljeva u Godišnjem planu) uz smjernice za daljnje djelovanje	procjene putem upitnika, grupnih vrednovanja	veljača	odgojitelji, pedagog

8. GODIŠNJA VALORIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Temelji se na stručnoj procjeni ostvarivanja ciljeva i zadataka godišnjeg plana	procjene putem upitnika, tromjesečnim valorizacijama	Početak srpnja ili kraj kolovoza	odgojitelji, pedagog

B) ORGANIZACIJA I PRAĆENJE PRILAGODBE DJECE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Praćenje prilagodbe nove djece i stvaranje što boljih uvjeta za djecu	Neposredno sudjelovanje i pomoć djeci, odgajateljima i roditeljima u prilagodbi te praćenje prilagodbe neposrednim uvidima u skupinama, korištenjem raznih instrumenata praćenja, konzultacijama, razmjenom informacija s roditeljima	Rujan, listopad i tijekom godine po potrebi	Odgjitelji, pedagog
ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Vrednovanje i analiza procesa prilagodbe djece	Razmjena informacija, neposredni uvid, analiza instrumenata praćenja, upitnika ..	Listopad, studeni	odgjitelji, pedagog

C) PRAĆENJE NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I VREDNOVANJE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada prema područjima djelovanja	Neposrednim uvidom prema području djelovanja, analizom pedagoške dokumentacije, individualnim konzultacijama,	Tijekom godine u kontinuitetu	odgjitelji, pedagog, ravnatelj
Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	Neposrednim uvidima, analizom dokumentacije, individualnim konzultacijama, polugodišnje i godišnje vrednovanje	Tijekom godine kontinuirano , veljača, lipanj	Odgjitelji, pedagog, ravnatelj
Izrada novih instrumenata praćenja i vrednovanja	Upitnici i ankete	Tijekom godine	Odgjitelji pedagog
Praćenje rasta i razvoja svakog djeteta i ostvarivanja	Neposrednim uvidima u skupinama, analizom pedagoške dokumentacije, primjenom raznih instrumenata praćenja (upitnici,	Tijekom godine kontinuirano	Odgjitelji, pedagog

razvojnih zadataka kroz odgojno-obrazovni rad	testovi, crteži...) i analizom rezultata, prikupljanjem informacija od roditelja,		
Identifikacija djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju	Tijekom inicijalnih intervjua, neposrednim uvidom u ponašanje djece u skupinama, konzultacijama s odgajateljima	tijekom godine	Odgojitelji, pedagog
Stvaranje uvjeta za boravak djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u skupini i praćenje rasta i razvoja	Analiza liječničke dokumentacije, izrada individualiziranih programa, upute za odgajatelja, individualne konzultacije s odgajateljima, instruiranje pomagača djeteta, neposredni uvidi u skupini, procjena ponašanja djeteta i korekcije u organizaciji ili odgojno-obrazovnom radu prema potrebi, intenzivnije konzultacije s roditeljima,	Tijekom inicijalnih intervjua, tijekom godine kontinuirano	Odgojitelji, ravnatelj, pedagog prema području djelovanja, eventualno vanjski suradnici

D) STVARANJE PROSTORNIH I MATERIJALNIH UVJETA ZA BOGATIJU IGRU DJECE

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Snimanje svih mogućnosti koje pruža specifičan prostor našeg vrtića	Obilaskom prostora, konzultacijama, timsko dogovaranje	Rujan, tijekom godine	Odgojitelji, pedagog ravnatelj
Stvaranje prostornih i materijalnih uvjeta za	Prenamjenom određenih prostora, pomicanjem namještaja, ličenjem, ograđivanjem, nabavom određene opreme ili namještaja,	Tijekom godine	Odgojitelji, pedagog spremačica, razni izvođači

korištenje određenih prostora	rasporedom skupina po dobi,		ravnatelj
Postavljanje i osmišljavanje pojedinih centara igre, novih sadržaja u prostoru i praćenje interesa i aktivnosti djece	Timsko dogovaranje, dogovaranje s djecom, konzultacije sa stručnim suradnicima, ravnateljem, izrada i prikupljanje dijela potrebnih sadržaja, povremena izmjena centara, praćenje ponašanja djece, razgovor s djecom i uvažavanje njihovih prijedloga, usklađivanje osmišljenih centara s tromjesečnim planom i aktualnim društvenim zbivanjima	Tijekom godine	Odgojitelji, pedagog

E) IZBOR I PROVOĐENJE MALIH TEMATSKIH PRJEKATA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Izrada prijedloga tema malih projekata po skupinama i izbor prema uzrastu skupine, preferencijama odgajatelja i interesu djece, izrada koncepta projekta	Dogovor na Odgojiteljskom vijeću, dogovor s roditeljima, pomoć u izradi pisanog koncepta projekta putem individualnih konzultacija, prijedlog literature	Rujan	Odgojitelji, ravnatelj, pedagog
ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Stvaranje uvjeta (stručnih, materijalnih, prostornih, organizacionih) za provođenje projekta i dokumentiranje	Izbor didaktičkih sredstava, prikupljanje raznih pomoćnih sredstava za rad od roditelja, organizacija prostora i sredstava u odgojnoj skupini, izrada potrebnih sredstava, provođenje odgojno-obrazovnog rada izvan vrtića (posjete, izleti), fotografiranje i snimanje pojedinih aktivnosti, korištenje stručne literature i raznih pisanih materijala, uključivanje u stručne skupove izvan vrtića	Tijekom godine, prema mogućnosti ma	Odgojitelji, ravnatelj, pedagog

Provođenje projekta po skupinama, praćenje provođenja projekta po skupinama, prijedlozi i sugestije	Planiranje aktivnosti i sadržaja projekta prilikom izrade odgojno-obrazovnih planova rada (tromjesečno, tjedno, dnevno), vrednovanjem provedenih aktivnosti i sadržaja, uvidima u rad skupina, dogovorima kroz timski rad, individualnim konzultacijama	Tijekom godine	Odgojitelji, pedagog, ravnatelj
Vrednovanje i prikaz tijeka i rezultata provođenja projekta	Povremene izložbe postignuća djece, povremeni prikazi aktivnosti putem fotografija, plakata..prikupljanje izjava djece, prikupljanje foto-materijala, individualne konzultacije, izrada i primjena instrumenata vrednovanja, primjena i analiza instrumenata vrednovanja, na stručnim skupovima (u i izvan vrtića), na roditeljskom sastanku	Tijekom godine prema dinamici provođenja, lipanj, po potrebi	Odgojitelji, pedagog ravnatelj

Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Planom i programom predviđa se realizacija svih standardnih oblika stručnog usavršavanja, sadržajno pretežno usklađenih s prioritetnim ciljevima i ponudom ovlaštenih institucija

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Podizanje razine stručnih kompetencija odgajatelja u u području odgojno-obrazovnog rada 1.unapređivanje	Skupovi planiranja, individualne konzultacije, projektni i interesni timovi, radni aktivni i slično	Prema izrađenom rasporedu, nakon neposrednog uvida, po potrebi	Odgojitelji, pedagog ravnatelj

<p>suradnje s roditeljima u svrhu uspostavljanja partnerskih odnosa</p> <p>2.unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada</p> <p>3.provođenje projekta u skupini</p>			
<p>Interno stručno usavršavanje :</p>			
<p>A) Odgojiteljska vijeća</p>	<p>Rasprave na stručnu temu</p>	<p>4 x godišnje</p>	<p>odgojitelji Ravnatelj , pedagog,</p>
<p>B) Interni aktivni na teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖Roditelj-partner ❖Promatranje, bilježenje i izvještavanje o djetetu u vrtiću ❖Ručak-odgojna situacija ❖Lik odgajatelja –etički kodeks ❖Prezentacije projekata (3) 	<p>Analiza, rasprava, prezentacije ,dogovori vezani za elemente stručnog rada temeljene na rezultatima praćenja</p>	<p>6x godišnje</p>	<p>Stručni sur. Odgajatelji i ravnatelj D.V. Blao i D.V. „Radost“ Vela Luka</p>
<p>C) Interesne grupe i timovi podrške razvoju stručnih kompetencija – pomoć iskusnijih</p>	<p>Timski rad , grupni rad, individualne konzultacije Razvojni planovi stručnih suradnika a)Sprečavanje nezgoda djece u</p>	<p>Tijekom godine prema izrađenom rasporedu ili</p>	<p>Odgojitelji, stručni suradnici, ravnatelj, vanjski sur.</p>

kolegica i stručnih suradnika u boljem razumijevanju profesionalne uloge, rješavanju rutinskih ili uočenih problemskih situacija, dopuna realizaciji planiranih aktivnosti, realizacija aktivnosti na razini vrtića	vrtiću-medicinska sestra b)Obogaćivanje aktivnosti i sadržaja buđenje interesa djeteta za vlastiti okoliš (buđenje ekosvijesti)- pedagog c)Ples pisanja– glazbeno pokretni program za razvoj predpisačkih vještina –logoped O.Š. Blato d)Suradnja s roditeljima-str. Sur. e) Korak bliže inkluziji djece s teškoćama –vanjski sur.	uočenim ili iskazanim potrebama	
Stručno usavršavanje izvan vrtića	Prisustvovanje stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugim prema financijskim mogućnostima. Prisustvovanje stručnim skupovima i edukacijama prema zakonskim obvezama	Tijekom godine prema obavijesti organizatora	odgojitelji, ravnatelj, ostali radnici prema zakonskim obvezama ili potrebama radnih mjesta
ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Individualno stručno usavršavanje prema prioritetima i profesionalnim kompetencijama	Praćenje stručne literature	Tijekom godine	Svi stručni radnici i ostali radnici prema potrebama radnog mjesta
Uvođenje odgajatelja-pripravnika u samostalan rad – po potrebi	Izrada Plana i programa uvođenja, izbor mentora i povjerenstva, neposredan uvid u rad odgajatelja-pripravnika i pružanje povratne informacije	Prema potrebi	Odg.mentor, stručni suradnici, povjerenstvo

Suradnja s roditeljima

Uključivanje roditelja, tj. razvoj suradničkih odnosa s roditeljima osnovni je preduvjet realizacije svakog odgojno-obrazovnog programa. Omogućiti optimalni rast i razvoj svakog djeteta nije moguće bez dobre suradnje s roditeljima i njihovog aktivnog uključivanja u odgojno-obrazovni proces.

CILJ

Povećanje roditeljskih kompetencija

Povećanje stručnih kompetencija odgojitelja u području rada s roditeljima

Organizirati i osmisliti više situacija u kojima će se pružiti veća kvaliteta stručne komunikacije i informacije roditeljima i otvarati nove mogućnosti njihovog aktivnog uključivanja u odgojno-obrazovni proces. To znači podići kvalitetu standardnih oblika komunikacije i uvesti neke nove oblike i sadržaje.

STANDARDNI OBLICI

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Informativni kutić za roditelje (sadržaji kutića orijentirati isključivo na sadržaje vezane za odgojno-obrazovni rad u skupini – informacije o tome što će se raditi – informacije o tome što se dešavalo – mišljenja, dosjetke djece ... -aktualni sadržaji u vrtiću – najave događanja, - važne informacije – prostor za njihovo mišljenje..)	Obično krajem tjedna, odmah ili po potrebi	Izmjena 1x tjedno	Odgojitelji pedagog
Informativni zdravstveni kutić	Obično krajem tjedna, odmah ili po potrebi	Izmjena po potrebi najmanje 2 x mjesečno	Medicinska sestra, odgojitelji
Individualni razgovori s	Priprema obvezno uz konzultacije sa stručnim	Minimalno 1x godišnje za	Odgojitelji pedagog

roditeljima (mogu biti informativni i problemški, održani na inicijativu roditelja ili/i odgojitelja ili/i stručnih suradnika)	suradnicima (odabir prema sadržaju razgovora). Održavanje u dogovoru s roditeljima, prije ili nakon neposrednog rada s djecom	svako „dolazeće“ dijete (informativni razgovor) Po potrebi (problemški)	
ŠTO	KAKO	KADA	TKO
Roditeljski sastanci (izabrani sadržaji koji podižu razinu roditeljske kompetencije)	Priprema uz obvezne konzultacije sa stručnim suradnikom (odabir prema sadržaju). Realizacija primarno odgojitelji u svojim skupinama	Vrtić 3x godišnje (po potrebi i više)	Odgojitelji i pedagog
Uključivanje roditelja u neposredan rad s djecom (roditelj kao dio programskih aktivnosti)	Primarno realizira odgojitelj u svojoj skupini uz obavještanje ravnatelja (roditelj u skupini)	Prema planiranim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada u skupini ili aktualnim društvenim zbivanjima ili odrednicama programa vrtića	Odgojitelji i pedagog
Ispitivanje stavova, mišljenja roditelja (izrada upitnika i anketa za ispitivanje stavova, posebno vezanih uz sadržaje i kvalitetu rada)	uz konzultacije sa suradnicima u sastavljanju anketa, upitnika.. i obradi dobivenih odgovora	Prema planiranim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada u skupini ili aktualnim društvenim zbivanjima ili odrednicama programa vrtića	Odgojitelji i pedagog ravnatelj
Savjetovalište za roditelje (na inicijativu stručnih suradnika ili/i roditelja, po sadržaju	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima ovisno o iskazanom problemu	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima	Ravnatelj, odgojitelji pedagog

problemski)			
Ulazni inicijalni intervju s roditeljima (prikupljanje podataka o djetetu, obitelji, zdravlju djeteta i njegovim potrebama i navikama)	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima djeteta, ovisno o potrebama djeteta ili roditelja, promatranje ponašanja djeteta, po potrebi provjera djetetovog razvojnog statusa, savjetovanje i upute roditeljima.	Krajem pedagoške godine u periodu upisa djece i tijekom godine prilikom pojedinačnih upisa djeteta)	Odgovitelji, pedagog Po potrebi i medicinska sestra
Masovni roditeljski sastanak (specifične teme namijenjene velikom broju roditelja)	U skladu s odrednicama programa rada vrtića, moguće sudjelovanje vanjskih suradnika i stručnjaka	1-2 puta godišnje ili po potrebi	Ravnateljica, pedagog

MOGUĆI OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA

ŠTO	KAKO	KADA	TKO
„Izdavačka“ djelatnost (letci, plakati, brošure, obavijesti, informativni panoi)	Kratke informacije kao najava nekih događanja u skupini aktualnih društvenih događanja, važne obavijesti, stručne informacije i upute	Prema planu aktivnosti u skupini ili/i na razini vrtića	Odgovitelji i pedagog
Radionice za roditelje (Zajedničke aktivnosti roditelja i djece uz stručno vodstvo)	Zajednička druženja kao poticaj kvalitetnijem roditeljstvu, povodom blagdana, vježbanje, sportske igre..). Mogu biti samo za jednu skupinu ili za više skupina	2 x godišnje (vrtić) ili prema potrebi	Odgovitelji
Ispitivanja zadovoljstva, mišljenja, stavova..... (prema projektima u skupinama ili posebnim programima)	Konzultacije sa stručnim suradnicima u pripremi anketa ili upitnika, obrada primarno odgajatelji. Izvještavanje stručnih suradnika	2 x godišnje tijekom realizacije projekta (na početku i na kraju godine)	Odgovitelji i pedagog
Sadržaji na	Kratki tekstovi, mišljenja	po potrebi	Pedagog,

internetu (ažurno, stručno i zanimljivo informiranje o aktualnim događanjima u vrtiću)	roditelja, izjave djece, upute za roditelje razne tematike...., Prema kvalitetno dobivenim podacima iz skupina i programu rada vrtića		ravnatelj (uz informacije i podatke od odgojitelja),
--	---	--	--

PRIJEDLOG TEMA ZA RODITELJSKE SASTANKE

Prijedlog tema prema uzrastu djece i iskazanom interesu roditelja.

- Ponašanja odraslih koja potiču emocionalni razvoj djeteta
- Disciplina i vaše dijete
- Mediji (TV, Internet) i dijete
- Roditeljski stres i kako ga smanjiti
- Empatija i suosjećanje – kako je poticati
- Što kada se roditelji ne slažu u odgojnim postupcima
- Samostalnost – preduvjet uspjeha u školi
- Sigurnost djece u svakodnevnom okruženju
- Kako se nositi sa škakljivim dječjim pitanjima
- Kako motivirati dijete na zdravu hranu
- Zašto je važna igra djeteta
- Odgajamo vlastitim primjerom

Suradnja s vanjskim ustanovama

Dječji vrtić je sastavni dio društvenog okruženja i važan čimbenik funkcioniranja društva. Zbog toga poslovanje vrtića i ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s čimbenicima društvene zajednice i aktivnog učešća vrtića u aktualnim zbivanjima u okruženju.

A) CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM VEZANO ZA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

1. Bogaćenje spoznaje i života djeteta, te poticanje i razvoj specifičnih interesa i sklonosti dodatnim sadržajima u i izvan vrtića
 2. potpunije zadovoljavanje posebnih potreba djece i kvalitetnija briga i rad s djecom s teškoćama u razvoju
 3. zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću
- Glavne odrednice ostvarivanja ovih ciljeva i zadaća:

ŠTO	KAKO I S KIM	KADA	TKO
Bogaćenje spoznaje i života djeteta dodatnim sadržajima i aktivnostima u i izvan vrtićkog okruženja.	<ul style="list-style-type: none"> - Narodna knjižnica Blato -dječja kazališta i drugi različiti izvođači (glazbenici, glumci..) – prema ponudi i kalendaru događanja – suradnja sa samostanskim vrtićem - muzeji (etno-kuća Barilo) – Turistička zajednica - arheološka nalazišta Vela špilja i Kopila - Osnovna škola Blato - Srednja škola Blato – mladi astronomi - sa Zavodom za javno zdravstvo DNŽ - s prometnom policijom - s nogometnim klubom „Zmaj“ - s dječjim vrtićem „Radost“ Vela Luka - s Domom za odrasle osobe i Domom –umirovljenika... - s uljarom“ Žanetić „ - S PEKARNICOM „Sardelić“ - s „ Blatom 1902“ - vinarija – s bankama (Splitska i PBZ) i s poštom – V.U. Kumpanjija – konoba "ZLINJE" -Društvo "Naša djeca" Blato 	tijekom godine i prema aktualnim društvenim zbivanjima	Odgojitelji, ravnatelj
Kvalitetnije i potpunije zadovoljavanje posebnih potreba djece i djece s teškoćama u razvoju	<ul style="list-style-type: none"> - s Općinom Blato - s drugim vrtićima - Udruga osoba s posebnim potrebama "Vicenca" 	tijekom godine i prema potrebi	Ravnatelj, pedagog odgojitelji, vanjski suradnici
Zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i	<ul style="list-style-type: none"> -s Ministarstvom zdravstva -sa Sanitarnom inspekcijom - s Higijensko-epidemiološkom službom -s pedijatrima i liječnicima opće 	tijekom godine i prema potrebi	Ravnatelj, odgojitelji, kuharica

razvoj djece u vrtiću	medicine -sa Zavodom za javno zdravstvo -s poduzećem za deratizaciju i dezinsekciju -s Općinom Blato - s dobavljačima sredstava za čišćenje		
-----------------------	---	--	--

B) CILJEVI I ZADACI suradnje s društvenim okruženjem u cilju osiguravanja funkcioniranja vrtića kao ustanove

- 1.osigurati funkcioniranje vrtića u skladu s važećim zakonskim propisima i pravilnicima
- 2.osigurati uredno financijsko poslovanje vrtića u skladu s propisima i mogućnostima
- 3.poticati i organizirati razna uključivanja vrtića u humanitarne i druge akcije
- 4.suradnja s medijima u cilju promocije vrtića kao kvalitetne ustanove i predškolskog odgoja uopće

ŠTO	KAKO I S KIM	KADA	TKO
primjena svih važećih propisa u organizaciji i funkcioniranju vrtića	Osnivač – Općina Blato (u osiguravanju kadrova, zapošljavanju, organizaciji rada) Ministarstvo obrazovanja, kulture i sporta Zavod za zapošljavanje Pravnici i savjetodavna tijela Dobavljači	Tijekom godine prema potrebi	Ravnatelj, predsjednica Upravnog vijeća (dipl.iur – Općina Blato ravnatelj
Primjena svih važećih propisa u poslovanju vrtića	Općina Blato (u osiguranju materijalnih uvjeta rada, izrade financijskog plana i izvješća)	Prema rokovima određenim propisima, te materijalnim mogućnostima	ravnatelj i voditelj računovodstva Općina Blato
ŠTO	KAKO I S KIM	KADA	TKO
Nabava opreme i sitnog inventara	Razni dobavljači i trgovine	Prema materijalnim mogućnostima	ravnatelj

Organizirati uključivanje vrtića u razne humanitarne akcije i druge manifestacije u okruženju	- Općina Blato(u dijelu dogovaranja i financiranja) u organizaciji i sudjelovanju vrtića u manifestaciji Dani otočkih vrtića, Božićni i Uskršnji sajam	Tijekom godine prema kalendaru zbivanja ili po potrebi	ravnatelj, odgojitelji, roditelji, pedagog
Suradnja s raznim medijima, tiskovinama	- suradnja s lokalnom radio postajom -suradnja s tiskovinama –pisanje tekstova na određenu temu za tiskovine –društvene mreže	Tijekom godine prilikom aktualnih društvenih zbivanja ili zbivanja u vrtiću, po potrebi	ravnatelj

Prilozi:

GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA

Bitni zadaci u odnosu na dijete:

- djelovati na kvalitetnom ustrojstvu rada vrtića radi zadovoljavanja dječjih razvojnih potreba.
- osigurati pravilnu i zdravu prehranu poštujući normative,
- osigurati provođenje mjera zdravstvene zaštite, unapređivati kvalitetu rada stručnih radnika,
- omogućiti funkcionalno i fleksibilno korištenje prostora u vrtiću.

Bitni zadaci u odnosu na roditelje:

- osiguravati zadovoljavanje interesa i potreba roditelja, te praćenje i napredovanje djece.
- ustrojavanje skupnih roditeljskih sastanka,informacije i upoznavanje sa ustrojem rada vrtića tj. provođenjem djelatnosti godišnjeg plana i programa te odgojno - obrazovnim radom,
- uključivanje roditelja u zajedničke akcije, druženja i proslave.

Bitni zadaci u odnosu na odgojitelje:

- doprinositi stručnoj kompetenciji odgojitelja usmjerenoj na unapređenje odgojno – obrazovne prakse,
- osigurati kvalitetne i raznovrsne oblike stručnog usavršavanja odgojitelja kroz odgojiteljska vijeća, stručne aktivne, seminare, savjetovanja, stručna predavanja, radionice, rasprave.

Bitni zadaci u odnosu na društvo:

- koordinacija rada u svezi sa preuzetim obvezama osnivača u odnosu na predškolsku ustanovu,
- redovito izvješćivanje nadležnih tijela jedinice lokalne samouprave o radu i problemima predškolske ustanove,
- izvršavanje uputa AZOO u svezi s unapređivanjem odgojno - obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi,
- osigurati suradnju sa svim čimbenicima, vanjskim ustanovama važnim za razvoj i unapređenje predškolskog odgoja u našem okruženju.

Bitni zadaci u odnosu na ostale radnike:

- svim djelatnicima osigurati pravilnu, funkcionalnu i racionalnu raspodjelu radnih zadataka i da su u funkciji zadovoljavanja potreba djece i roditelja,
- omogućiti maksimalnu edukaciju potrebnu za obavljanje njihove grupe zadataka,
 - rješavati probleme pojedinih radnih mjesta u demokratskoj komunikaciji s drugima.

Oznaka Zadatka	POSLOVI I ZADACI	Vrijeme realizacije	Potrebno vrijeme
1.	PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA PREDŠKOLSKE USTANOVE	VI-IX	76 h
1.1	Sudjelovanje u izradi i izrada god. plana i programa rada predškolske ustanove	VI-IX	40 h
1.1.1.	Izrada plana i programa rada stručnog suradnika-pedagoga	VIII, IX	
1.1.2.	Planiranje i izrada mjesečnih planova i programa stručnog suradnika-pedagoga	Mjesečno	
1.1.3.	Izrada plana i programa individualnog stručnog usavršavanja stručnog suradnika- pedagoga	IX	
1.1.4.	Koordinacija izrade plana i programa stručno-razvojne službe u predškolskoj ustanovi	IX	
1.1.5.	Koordinacija i izrada zajedničkih oblika stručnog usavršavanja u predškolskoj ustanovi	IX	
1.1.6.	Koordinacija i izrada Plana i programa rada stručnih organa	IX	
1.1.7.	Izrada plana i programa rada sa novoupisanom djecom, djecom iz drugih sredina i djecom putnicima	IX	
1.1.8.	Izrada plana i programa rada s djecom s razvojnim smetnjama i teškoćama	IX	
1.1.9.	Izrada plana i programa sprečavanja društveno neprihvatljivog ponašanja	IX	
1.1.10.	Izrada plana i programa rada s darovitim djecom	IX	
1.1.11.	Izrada Sigurnosno - zaštitnog i preventivnog programa – „Sigurni i sretni“	IX	
1.1.12.	Sudjelovanje u izradi ostalih dijelova godišnjeg plana i programa rada predškolske ustanove (Redovite programe njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi koji su prilagođeni dobnim i razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima i sposobnostima)	VII-IX	
1.1.13.	Sudjelovanje u izradi plana i programa predškole; IOOP (+za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena nijednim od redovnih programa rada, temeljem provedenog upisa, u trajanju od najmanje od 250 sati u tijeku pedagoške godine npr.- od 1.10. 2014. – 31.5.2015. godine – tri puta tjedno po 3h integracija u redovni jutarnji program)	VIII,IX	

1.1.14.	Sudjelovanje u izradi program integracije djece sa teškoćama u razvoju u cjelodnevne i poludnevne skupine.	VIII,IX (prema potrebi)	
1.1.15.	Sudjelovanje u izradi programa ranog učenja stranih jezika (engleski i njemački) za djecu od navršene 4. godine života do polaska u školu	IX VII-IX	
1.1.16.	Sudjelovanje u izradi drugih kraćih i rekreacijskih programe tijekom godine (izleti, blagdani, posjeti ustanovama, dječja Olimpijada...)	VIII	
1.1.17.	Izrada Kurikuluma predškolske ustanove; aktivna uključenost u planiranje i programiranje rada predškolske		
1.1.18.	Izrada kurikuluma stručnog suradnika-pedagoga		
1.2.	Planiranje i programiranje neposrednog rada s djecom	VIII, IX	20 h
1.2.1.	Individualni rad s djecom		
1.2.2.	Skupni rad s djecom		
1.2.3.	Rad u odgojnim skupinama		
1.2.4.	Pripreme radionica		
1.2.5.	Pripreme za neposredan rad s djecom		
1.2.6.	Vođenje dokumentacije o radu		
1.3.	Sudjelovanje u godišnjem planiranju i programiranju rada odgajatelja	VIII-X	16 h
1.3.1.	Suradnja u planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada odgajatelja	IX	
1.3.2.	Suradnja u planiranju i programiranju rada odgojnih skupina	IV, X	
1.3.3.	Suradnja u planiranju i programiranju rada s novoupisanom djecom iz drugih životnih sredina i djecom putnicima	IV, X	
1.3.4.	Suradnja u planiranju i programiranju rada s djecom s teškoćama , pomoć pri izradi IOOP	IX	
1.3.5.	Suradnja u planiranju i programiranju rada s darovitom djecom	IX	
1.3.6.	Suradnja u planiranju i programiranju rada s djecom upisanom u predškolski program	IX	
1.3.7.	Suradnja u planiranju i programiranju zdravstveno-socijalne i ekološke zaštite	VIII, IX	
1.3.8.	Suradnja u planiranju i programiranju kulturne i javne djelatnosti	IX	
1.3.9.	Suradnja u planiranju i programiranju individualnog	VIII, IX	

	stručnog usavršavanja odgajatelja		
1.3.10.	Suradnja i pomoć pri planiranju projekata i radu na projektima		
1.3.11.	Suradnja i pomoć pri planiranju i održavanju roditeljskih sastanaka i radionica te individualnih razgovora s roditeljima		
1.3.12.	Pomoć pri rješavanju konfliktnih situacija među djecom u odgojnim skupinama		
2.	REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA PREDŠKOLSKE USTANOVE	VIII-VII	586 h
2.1.	Neposredan rad s djecom	IX-VII	94 h
2.1.1.	Radionice	IX-VI	
2.1.2.	Individualni rad s djecom	IX-VII	po potrebi
2.1.2.1.	Praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece, s naglaskom na školske obveznike	IX-VII	
2.1.2.2.	Ispitivanje psihofizičke spremnosti za upis u I. razred OŠ	III, IV	30-45 min. po djetetu Po potrebi
2.1.2.3.	Razgovor s djecom na osobni zahtjev ili na zahtjev odgajatelja i roditelja		Po potrebi
2.1.2.4.	Pomoć djeci u konfliktnim situacijama		Po potrebi
2.1.2.5.	Rad s novoupisanom djecom, djecom iz drugih životnih sredina i učenicima putnicima		Po potrebi
2.1.2.6.	Praćenje i rad s djecom s odgojno-obrazovnim poteškoćama	Vidi 2.9.	
2.1.2.7.	Individualni rad s darovitom djecom		
2.1.3.	Rad u skupini	X-V	Po potrebi
2.1.3.1.	Rad u odgojnim skupinama (predškolska skupina)		
2.1.3.2.	Rad u darovitim skupinama		
2.1.3.3.	Rada u skupini sa djecom sa poteškoćama u ponašanju (grupne radionice; Stvaranje pozitivne slike o sebi i nenasilno rješavanje sukoba)	X- VI	Po potrebi

2.1.4.	Rad u odgojnim skupinama	X-V	Po potrebi
2.1.4.1.	Analiza odgojno-obrazovne situacije i prijedlozi mjera za poboljšanje	Tijekom godine	2. h po grupi
2.1.4.2.	Radionice za djecu u cilju poboljšanja odgojne klime u odgojnoj skupini		
2.1.4.3.	Samoodgojni i samoobrazovni rad		
2.1.5.	Pripreme za neposredan rad s djecom	IX-VI	20 h
2.1.6.	Vođenje dokumentacije o radu		
2.2	Poslovi oko upisa i formiranja odgojno-obrazovnih grupa	IV-IX	36 h
2.2.1.	Rad na upisima u Dječji vrtić Blato (Ispunjavanje potrebne dokumentacije i prikupljanje potrebnih podataka iz inicijalnog razgovora s roditelja; npr. obavezan sistematski pregled djeteta prije upisa)	V, VI	16 h
2.2.2.	Formiranje odgojnih skupina u suradnji sa ravnateljicom	VIII	2 h
2.2.3.	Suradnja s roditeljima vezano za upise djece u predškolsku ustanovu	VI, VII VIII	4 h
2.2.4.	Suradnja s roditeljima vezano za upise djece u predškolski program te vezano za upis djece u 1 razred OŠ	IX-VIII	2 h i prema potrebi
2.2.5.	Suradnja s roditeljima veza za upis djece sa teškoćama (intervju, informativni razgovori, traženje uvida u medicinsku dokumentaciju).	VI, IX	Prema potrebi
2.2.6.	Vođenje evidencije o upisanoj djeci	IX	2 h
2.2.7.	Prikupljanje podataka o novoupisanoj djeci; Pojačano praćenje djece i ulazak u grupe. Ostvariti kontakt i odnos sa svakim novoupisanim djetetom i roditeljem osobno.	IX, I	Prema potrebi
2.2.8.	Priprema predavanja i radionica na određenu temu (npr. polazak u vrtić i adaptacija, polazak u školu...)	IX, II	6 h
2.2.9.	Održavanje predavanja i radionica na određenu temu (npr. polazak u vrtić i adaptacija, polazak u školu...)	X, II	4 h
2.3.	Predlaganje uvjeta za optimalno izvođenje odgojno-obrazovnog procesa	VIII-IX	20 h
2.3.1.	Praćenje stručnih inovacija i renovacija u opremanju predškolske ustanove i informiranje stručnih organa i aktiva	VIII, XII	2 h

2.3.2.	Sudjelovanje u izradi prijedloga nabave nove opreme i pratećeg didaktičkog materijala	IV,VI	2 h
2.3.3.	Osiguravanje uvjeta za timski rad i suradnju među odgajateljima i stručnim suradnicima	VIII,IX,X	16 h
2.4.	Poslovi oko uvođenja novih programa i ostalih inovacija i renovacija	VIII-VII	20
2.4.1.	Uvođenje, primjena i praćenje Zakona o predškolskom odgoju		
2.4.2.	Uvođenje i primjena novih didaktičkih materijala te odgojno- obrazovnih sredstava i pomagala		
2.5.	Praćenje realizacije u svrhu unapređivanja odgojno-obrazovnog rada	IX-VI	60 h
2.5.1.	Prisustvovanje u odgojnim skupinama i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada u svrhu ostvarivanja konkretnih programskih zadataka (promatranje funkcioniranja odgojne skupine)		8 h po grupi
2.5.2.	Razgovori i savjeti nakon uvida		30. min po odgajatelju
2.5.3.	Izrada instrumentarija za praćenje odgojno-obrazovnog rada (zapisi, obrasci promatranja, check liste, testovi za mjerenje prosječnog razvoja...)		20
2.5.4.	Praćenje realizacije rada stručnih aktiva i organa (OV)		2 h po grupi
2.5.5.	Praćenje ostvarivanja kulturne i javne djelatnosti (suradnja s roditeljima)		Po potrebi
2.6.	Rad na odgojnim vrijednostima	IX-VI	4 h po grupi 12 h
2.6.1.	Analiza odgojno-obrazovne situacije u odgojnim skupinama (po problemima) uz suradnju s odgajateljima		
2.6.2.	Rad na razvijanju pozitivne odgojne klime u odgojnim skupinama (po potrebi)		
2.6.3.	Primjena i interpretacija instrumentarija za praćenje odgojne klime		
2.6.4.	Sinteza i analiza odgojne situacije u odgojnim skupinama prema određenom vremenskom periodu i predlaganje mjera za poboljšanje		

2.6.5.	Suradnja u realizaciji programa rada odgajatelja u odgojnim skupinama (po potrebi)		
2.6.6.	Zapažanja i osvrti na realizaciju odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine: pohvale, nagrade, problemi, sugestije, dogovori oko provođenja i realizacije plana		
2.6.7.	odgojno-obrazovnog rada Pomaganje djetetu u kontroli impulzivnog i neprimjerenog ponašanja (moguće napraviti kutak za nenasilno izražavanje		
2.6.8.	ljutnje ili kutak za relaksaciju)		
2.6.9.	Stjecanje znanja o pravilima lijepog ponašanja (bontona) i normama u našem društvu		
2.6.10.	Stvaranje ozračja u kojem potičemo dječju asertivnu komunikaciju (slobodno izražavanje misli, ideja, osjećaja i stavova) kroz Ja-poruke, nenasilno rješavanje sukoba, pružanje razumijevanja i davanje podrške		
2.6.11.	Razvijanje empatije i suradničkih odnosa kroz zajedničko traženje rješenja Izgrađivanje kompetencija kod djeteta: samopoštovanje, otvorenost, odgovornost; učenje da su ponosni na vlastiti uspjeh, ali da znaju prihvatiti pogreške i neuspjeh		
2.7.	Poslovi s obzirom na dijete (praćenje psihofizičkog razvoja)	IX-VII	70 h
2.7.1.	Praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada		
2.7.2.	Radi lakšeg praćenja razvoja odvojeno promatranje:	IX-VIII	1 h po djetetu
2.7.2.1.	Razvoja motorike – sve veća sposobnost svrhovitog korištenja vlastitog tijela za kretanje i baratanje predmetima; (tjelesno vježbanje: ravnoteže, snage, brzine, koordinacije, gipkosti, preciznosti, izdržljivosti u pokretima: kretanja: hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, itd; baratanje predmetima: bacanje i hvatanje, udaranje i		
2.7.2.2.	fina motorika (kist, škarice, itd.); održavanje ravnoteže: savijanje, istezanje, okretanje, itd: složene vještine: košarka, nogomet, sanjkanje, vožnja bicikla, itd. Razvoja spoznaja – podrazumijeva mentalne procese pomoću koji dijete pokušava razumjeti i sebi prilagoditi svijet koji je okruženo; sposobnosti uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama: grupiranje prema zadanom kriteriju, klasifikaciju, strukturiranje prostora (gore-dolje, iznad-ispod), strukturiranje vremena, odnose jednakosti i nejednakosti, itd. ;sposobnosti spoznavanja		

<p>2.7.2.3.</p> <p>2.7.2.4.</p> <p>2.7.2.5.</p> <p>2.7.3.</p> <p>2.7.4.</p> <p>2.7.5.</p> <p>2.7.6.</p> <p>2.7.7.</p> <p>2.7.8.</p> <p>2.7.9.</p> <p>2.7.10.</p> <p>2.7.11.</p> <p>2.7.12.</p>	<p>vanjskog svijeta: prostora (dubina, veličina), predmeta (oblici, udaljenost), boj, mirisi, okusi, zvukovi, dodiri, težina, itd. ;sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama: kauzalnih odnosa, strukturiranje prostora i vremena, kvantitativnih odnosa, prirodnih pojava (godišnja doba), društvena zbivanja (blagdani, svečanosti), fizikalne pojave (zvuk, voda), itd. ;sposobnost rješavanja problema: uočavanje problema, stvaranje pretpostavki, namjerno učenje i vježbanje postupaka, ponašanja i pravila, itd. ;promatranje nekoga ili nečega (posjete, susreti s ljudima raznih profesija, itd.).</p> <p>Razvoja govora – sposobnost da pomoću sustava znakova i simbola priopćava svoja znanja, osjećaje, potrebe i mišljenje drugim ljudima; poticanje samoizražavanja ili ekspresije-osjećaja, ideja, postupaka, obrazlaganje izbora, izražavanje ukusa, svidanja; pjevanje (pjesmice, brojalice, itd.), pljeskanje rukama, udaranje udaraljka, itd.,crtanje, šaranje, slikanje, modeliranje (flomasterima, temperom, glinom, itd.), građenje i konstruiranje (kocke, kutije, itd.),</p> <p>govorno izražavanje (izmišljanje stihova, priča, recitiranje, itd.), scensko i ostale vrste izražavanja.</p> <p>Socio-emocionalni razvoja – stvaranje odnose prema sebi i ljudima iz okoline; razvijanje razumijevanje djeteta o osjećajima i postupcima drugih kao i i vlastitim postucima putem lutkarskih i kazališnih predstava, književno-umjetničkih tekstova (slikovnica), glazbenim djelima, promatranjem likovnih djela...</p> <p>Razvoja specifičnih sposobnosti – pružanje djetetu prilike da se izrazi kroz likovno-umjetničko, dramsko, jezično i glazbeno stvaralaštvo (na taj način dijete može izraziti vlastite osjećaje, osjećaje drugih i svoje shvaćanje međuljudskih odnosa)....</p> <p>Osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine (centri interesa i aktivnosti djece)</p> <p>Sudjelovanje u bogaćenju dječjih iskustava i saznanja vezanih za narodne običaje i kulturnu baštinu našeg kraja</p> <p>Podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju briga o sebi, drugima i okolini</p> <p>Sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama</p> <p>Tijekom perioda adaptacije pojačano praćenje djece i ulazak u grupe, kontakt s roditeljima u svrhu pružanja podrške</p> <p>Identifikaciju djece s posebnim potrebam na temelju rezultata, te uvida u medicinsku dokumentaciju, osobnog opažanja, traženja odgojitelja, stručne službe, roditelja ili drugih članova obitelji.</p>	<p>Vidi 2.11.</p> <p>Vidi 2.9.</p> <p>Vidi 2.9.</p> <p>Vidi 2.2.</p>
--	--	--

	<p>Uvođenje perioda opservacije za djecu za koju postoji sumnja na poteškoće, a prvi put su upisana u vrtić; rad na praćenju i izradi individualiziranih programa (promišljanje razvojnih zadataka za njihovo napredovanje prema sposobnostima)</p> <p>Praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece, s naglaskom na školske obveznike pomoću pedagoških testova i instrumenata, procjena razvojnog statusa</p> <p>Neposredan rad s djecom, osobito rad s djecom s posebnim potrebama</p> <p>Izrada instrumenata i ispitnih materijala</p>		
2.8.	Poslovi oko upisa djece u 1 razred OŠ (djeca školski obveznici)	X-V	70 h
2.8.1.	Praćenje i rad na realizaciji plana i programa predškole (suradnja sa odgajateljima)	X-V	20 h
2.8.2.	Pojačano praćenje psihofizičkog razvoja djece predškolaca (suradnja s odgajateljima)		25-45 min po djetetu
2.8.3.	Testiranje psihofizičkog stanja prema Testu spremnosti za školu	III-VI	34-45 min po djetetu
2.8.4.	Interpretacija rezultata testiranja	IV-V	30 min po djetetu
2.8.5.	Suradnja s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski sastanci...)	V,VI,VII	
2.8.6.	Informiranje roditelja putem pedagoškog kutka, panoala, letaka ili brošura	X-VI	
2.8.7.	Suradnja sa stručnom službom OŠ Blato (Miljanom Đolangom, školski psiholog); sudjelovanje na testiranju djece koje provodi	V,VI	10 h
2.8.8.	Suradnja sa dr. Školske medicine Anjom Zelić	IV,V,VI	Po potrebi
2.8.9.	Pisanje Mišljenja o spremnosti za školu za djecu za koju se traži odgoda upisa ili prijevremeni upis	IV,V	Po potrebi
2.8.10.	Pisanje Mišljenja o spremnosti za školu za djecu sa već postojećom odgodom i za djecu sa poteškoćama u psihofizičkom razvoju	IV,V	Po potrebi
2.9.	Identifikacija, opservacija i tretman djece s teškoćama u psihofizičkom razvoju	IX-VII	84 h
2.9.1.	Upoznavanje sa pravilnikom o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta	IX	2 h
2.9.2.	Sudjelovanje u izradi programa opservacije		

2.9.3.	Sudjelovanje u opservaciji (promatranje, audio snimanje, video snimanje, fotografiranje...)		
2.9.4.	Sudjelovanje u izradi IOOP		
2.9.5.	Suradnja s roditeljima djeteta (informativni razgovori, individualni razgovori zbog timskog planiranja individualnog odgojnog plana za dijete)		
2.9.6.	Suradnja s vanjskim suradnicima (školski liječnik, defektolog, logoped, psiholog, socijalni radnik, Ured državne uprave- služba za društvene djelatnosti...)		
2.9.7.	Suradnja s odgajateljima i OV		
2.9.8.	Vođenju dokumentacije o djetetu (Obrazac: Pedagoško praćenje djeteta)		
2.9.9.	Izrada i prikupljanje instrumenata za pedagoško praćenje (obraci promatranja, testovi za mjerenje prosječnog razvoja, check liste...)		
2.9.10.	Pisanje Mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta		
2.9.11.	Individualni i skupni rad s djecom		
2.10.	Uočavanje, poticanje i praćenje darovite djece	IX-VI	16 h
2.10.1.	Sudjelovanje u identifikaciji darovitih djece	XII,IV,VI	
2.10.2.	Vođenje evidencije o darovitoj djeci		
2.10.3.	Praćenje napretka darovite djece		
2.10.4.	Uključivanje u pojedine oblike rada (izborna, dodatna, natjecanja)		
2.10.5.	Suradnja s odgajateljima, Ov i vanjskim suradnicima		
2.10.6.	Suradnja s roditeljima darovitih učenika		
2.10.7.	Sudjelovanje u izradi diferenciranih (individualiziranih) programa (po potrebi) (IOOP)		
2.10.8.	Akceleracija učenika (provođenje postupka) po potrebi prijevremeni upis u 1. razred		
2.11.	Suradnja i savjetodavni rad	VIII-VII	40 h
2.11.1.	Suradnja s ravnateljicom		Po potrebi
2.11.2.	Suradnja i savjetodavni rad s odgajateljima		Po potrebi
2.11.3.	Sudjelovanje na Odgajateljskom vijeću (OV) minimalno 6		2 h mj.
2.11.4.	Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima		2 h tj.
2.11.5.	Suradnja s ostalim osobljem		Po potrebi
2.11.6.	Suradnja i savjetodavni rad s vanjskim suradnicima		Po potrebi

2.12.	Zdravstveno- socijalna i ekološka zaštita	VIII-VI	16 h
2.12.1. 2.12.2. 2.12.3. 2.12.4. 2.12.5. 2.12.6. 2.12.7. 2.12.8. 2.12.9. 2.12.10.	Pomoć u organizaciji općih i zubnih pregleda i cijepljenja Pomoć u organizaciji i organizacija zdravstvenih predavanja za roditelje Intervencija u slučaju eventualnih epidemija Sudjelovanje i pomoć u organizaciji izleta, ekskurzija, zimovanja i ljetovanja Sudjelovanje i pomoć u obilježavanju Olimpijskog dana, Dana crvenog križa, Dječje olimpijade Sudjelovanje i pomoć u organizaciji prehrane učenika (po potrebi) i stvaranja higijenskih navika kod djece Ispitivanje socijalnog statusa djeteta Pomoć u rješavanju zdravstvenih, socijalnih i odgojnih problema djece Suradnja s vanjskim suradnicima (zdravstvo, socijalni rad i dr.) Sudjelovanje u ekološkoj zaštiti (po potrebi)		
2.13.	Kulturna i javna djelatnost	XII,IV,VI	20
2.13.1. 2.13.2. 2.13.3. 2.13.4.	Pomoć pri organizaciji javnih nastupa djece (po potrebi) Suradnja u manifestacijama u i izvan škole u suradnji s vanjskim suradnicima poput Radio Blato, Turističke zajednice Blato, Općine Blato, Narodne knjižnice Blato... (npr. Božićni sajam, Uskršnji sajam...) Sudjelovanje, pomoć i organizacija predavanja za roditelje i odgajatelje Sudjelovanje i pomoć u estetskom uređenju predškolske ustanove - po potrebi	XII,V IX-VI X-V IX-VI	6 h po nastupu 6 h po nastupu 1 h mj.
3.	ANALIZA EFIKASNOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	XII-VIII	40 h
3.1.	Odgojno-obrazovni rezultati i prijedlog mjera za unapređivanje rada	XII-VIII	20 h
3.1.1. 3.1.2.	Tromjesečna analiza odgojno-obrazovnih rezultata Godišnja analiza odgojno-obrazovnih rezultata	XII,III, VI VIII	

3.1.3.	Sudjelovanje u izradi izvješća o realizacije godišnjeg plana i programa predškolske ustanove	VII,VIII	
3.1.4.	Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga	VII,VII	
3.1.5.	Izvješće o realizaciji kurikuluma predškolske ustanove	VII,VIII	
3.1.6.	Izvješće o samovrjednovanju predškolske ustanove	VII,VIII	
3.1.7.	Koordinacija izvještaja o realizaciji plana i programa stručno razvojne službe	VII,VIII	
3.1.8.	Suradnja s ravnateljicom, stručnim suradnicima i odgajateljima	XII-VIII	
3.2.	Istraživački rad- operativni projekti		20 h
3.2.1.	Utvrđivanje problema koji će se istraživati		1 projekt godišnje
3.2.2.	Izrada projekta		
3.2.3.	Izrada i pripremanje instrumentarija za prikupljanje podataka		
3.2.4.	Provođenje istraživanja		
3.2.5.	Interpretacija rezultata, rasprava i zaključci		
3.2.6.	Informiranje o rezultatima- odgajateljsko vijeće (OV)		
3.2.7.	Predlaganje mjera za unapređivanje rada		
4.	PERMANENTNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	VIII-VI	146 h
4.1.	Permanentno stručno usavršavanje odgajatelja	VIII-VII	34 h
4.1.1.	Praćenje realizacije individualnog stručnog usavršavanja odgajatelja	Vidi 2.5.3.	
4.1.2.	Praćenje realizacije zajedničkih oblika stručnog usavršavanja u predškolskoj ustanovi		
4.1.3.	Praćenje realizacije stručnog usavršavanja izvan predškolske ustanove		
4.1.4.	Priprema i realizacija stručnih predavanja na stručnim aktivima i organima		
4.1.5.	Popularizacija stručne literature i preporuke odgajateljima za stručnu literaturu		
4.1.6.	Pomoć u pripremanju stručnog ispita uz praćenje rada odgajatelja pripravnika		
4.2.	Realizacija permanentnog plana i programa stručnog usavršavanja	VIII-VII	24 h

4.2.1.	Realizacija individualnog plana i programa stručnog usavršavanja		
4.2.2.	Sudjelovanje u zajedničkim oblicima stručnog usavršavanja i praćenja		
4.2.2.1.	Nazočnost zajedničkim oblicima stručnog usavršavanja u predškolskoj ustanovi i praćenje		
4.2.2.2.	Nazočnost zajedničkim oblicima stručnog usavršavanja izvan predškolske ustanove		
4.2.2.3.	Nazočnost seminarima i savjetovanjima		
4.2.2.4.	Nazočnost posebnim oblicima stručnog usavršavanja (edukativne skupine, stručni timovi)		
5.	VODITELJSTVO SMJENE		40 h
6.	KNJIŽNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST	XIII-VI	40 h
6.1.	Vođenje dijela pedagoške dokumentacije predškolske ustanove		10 h
6.2.	Vođenje dijela pedagoške dokumentacije po programima i područjima		10 h
6.3.	Vođenje dokumentacije o osobnom radu		16 h
6.4.	Suradnja sa Narodnom knjižnicom Blato		4 h
7.	OSTALI POSLOVI	VIII-VII	34 h
7.1.	Pomoć u radu novopridošlom odgajatelju u predškolskoj ustanovi		
7.2.	Suradnja s Općinom Blato		
7.3.	Suradnja s DV Marija Petković		
7.4.	Suradnja s DV „Radost“ Vela Luka		
7.5.	Suradnja s OŠ Blato		
7.6.	Suradnja s SŠ Blato		
7.7.	Suradnja sa stručnim suradnicima i prosvjetnim savjetnicima (po potrebi)		
7.8.	Rad u komisiji za utvrđivanje daljnjeg oblika školovanja		

7.9.	učenika(upis u 1. razred i učenici s poteškoćama u razvoju)		
7.9.1.	Suradnja s nadležnim institucijama:		
7.9.2.	Ministarstvo znanosti i obrazovanja		
7.9.3.	Agencija za odgoj i obrazovanje		
	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dr.		
			UKUPNO SATI: 888

GODIŠNJI PLAN MEDICINSKE SESTRE – zdravstvene voditeljice

Radno mjesto medicinske sestre u dječjem vrtiću regulirano je Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, koji je sastavni dio Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi RH.

Zdravstvena voditeljica jest viša medicinska sestra koja radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgajateljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarivanju tih zadataka.

Djelokrug rada medicinske sestre određen je “ Programom Zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ i obuhvaća slijedeće aktivnosti:

1. Brine o njezi i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece

- Prati provedbu sistematskih zdravstvenih pregleda tj. Potvrdu o sistematskom pregledu novoupisane djece, analizira i potiče na aktivnost (odgajatelja, roditelja), ako postoji potreba.

- Prati pojavu pobolijevanja djece u skupinama te razloge izostajanja iz vrtića. Kod pojave zarazne bolesti (jednog ili više djece), surađuje s Epidemiološkom službom NZZJZ i sudjeluje u provedbi protuepidemijskih mjera.

2. Organizira i provodi zdravstveni odgoj i zdravstveno prosvjeđivanje u cilju

stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja:

- prema djeci,
- roditeljima,
- odgajateljima,
- pomoćnicima,
- kuharicama i ostalim djelatnicima.

3. Sudjeluje u organiziranju, stvaranju adekvatnih uvjeta i osiguravanju pravilne prehrane u Ustanovi za sve vrste programa prema HACCP sustavu.

- Brine o stvaranju i provođenju mjera HACCP sustava
- Izrađuje jelovnike s energetske-prehrambenom i zaštitnom podlogom za sve vrste programa.

- Izrađuje individualne jelovnike za djecu narušenog zdravlja (alergija, celijakija, dijabetes itd.)

- Sudjeluje u stvaranju uvjeta, atmosfere u skupini, prepoznavanja, poticanja i djelovanja na mijenjanje i usvajanje pravilnih prehrambenih navika kod djece, djeteta.

- Prati primjenu Normativa, valorizira i predlaže adekvatna unapređenja.
- Provodi antropometrijska mjerenja djece, utvrđuje stanje uhranjenosti, prema novim antropometrijskim standardima SZO, te predlaže preventivne mjere na razini skupine i djeteta.

4. Brine o osiguranju i provedbi higijensko – sanitarnih uvjeta u unutarnjim i vanjskim prostorima Ustanove.
 - U suradnji s odgajateljicama potiče, razvija, njeguje i doprinosi usvajanju kulturno higijenskih navika kod djece i brine da budu osigurana dovoljna sredstva za opću higijenu djece.
 - Prati provedbu čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora, dezinfekciju predmeta, prostora i igračaka, te predlaže unapređenja.
 - Organizira i prati provedbu realizacije sanitarnih pregleda i higijenskog minimuma djelatnika prema propisima o zaštiti stanovništva od zaraznih bolesti.

5. Sudjeluje u radu stručnog tima u programu za djecu s teškoćama u razvoju. Vodi zdravstvenu dokumentaciju prema “ Pravilniku o Obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i Evidencije u dječjem vrtiću.

SIGURNOSNO-ZAŠTITINI I PREVENTIVNI PROGRAM

„Sigurno dijete-sigurna osoba“

Predgovor:

Nakon što je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske 2007. godine izdao nalog o potrebi izrade Sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa, Dječji vrtić Blato je kroz naredne godine dotadašnje uhodane mjere sigurnosti preoblikovao u pisani oblik pod nazivom „Sigurnosno-zaštitni i preventivni program“.

Kao rezultat zaposlenja novog djelatnika, stručnog suradnika pedagoga, ukazala se potreba za raspravom i revizijom pojedinih dijelova programa kao i potrebe za implementacijom programa u Kurikulum. Svaku kriznu situaciju treba pomno analizirati s ciljem nalaženja primjerenih načina ublažavanja posljedica, prevencije budućih, sličnih situacija, te smanjenja mogućnosti propusta u radu.

Na ovoj reviziji radio je multidisciplinarni tim Dječjeg vrtića Blato sastavljen od odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga. Dječji vrtić Blato je izvršivši reviziju i preoblikovao postojeći Sigurnosno-zaštitni i preventivni program pod novim nazivom „Sigurno dijete-sigurna osoba“.

Ovaj je Program otvoren za daljnju razradu, provjeru i mijenjanje, a na temeljima istraživanja, refleksije te primjerima dobre prakse.

Uvod

Sigurnosno zaštitni i preventivni program „Sigurno dijete-sigurna osoba“ integrativno obuhvaća aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta, kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta. Pristup usmjeren na razvoj kompetencija djeteta omogućuje otvoren didaktičko - metodički sustav koji djeci i odgajateljima pruža mogućnost izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje ciljeva i zadaća ovog programa. Cilj je Programa „... osigurati pravo djeteta na sigurnost, zaštitu i skrb za njegov fizički i psihički integritet u sigurnom, stimulativnom i podržavajućem okruženju.“

Za ostvarenje cilja Programa je potrebno planski osiguravati organizacijske i materijalne uvjete, sigurno i kvalitetno prostorno-materijalno i socijalno okruženje, te biti usmjeren na ostvarenje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Okosnicu ovog Programa čine četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite u Dječjem vrtiću Blato. To su:

1. Fizičke mjere zaštite – sigurnost okruženja:

- unapređenje materijalnih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora,
- unapređenje organizacijskih uvjeta,
- optimalno korištenje svih ljudskih resursa s ciljem povećanja sigurnosti okruženja.

2. Mjere za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja:

- sanitarno-higijenske i protuepidemijske mjere,

- unapređivanje prehrane,
 - edukacija o prevenciji bolesti i pružanju prve pomoći.
3. Sigurnost ozračja – psihosocijalne mjere zaštite
- primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom,
 - primjerena komunikacija svih djelatnika ustanove,
 - podržavajući postupci i poruke odgojitelja,
 - uključivanje djece u donošenje grupnih, pozitivnih pravila.
4. Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta:
- razvoj pozitivne afirmacije,
 - razvoj emocionalne inteligencije,
 - razvoj socijalne kompetencije,
 - razvoj komunikacijskih vještina,
 - prevencija rizičnog ponašanja,
 - dječji projekti usmjereni na samozaštitu i samopomoć

Ove se zadaće objedinjavaju u jedinstvenu strategiju uz aktivno participiranje roditelja i kontinuiranu edukaciju stručnih djelatnika.

1. FIZIČKE MJERE ZAŠTITE DJETETA

1.1. MJERE POSTUPANJA KOD DOVOĐENJA I ODVOĐENJA DJETETA

1. Nakon upisnog postupka, stručni djelatnici informiraju roditelje novoupisane djece o dogovorenim pravilima Vrtića vezi dovođenja i odvođenja djeteta. Informiranje roditelja se odvija putem individualnih razgovora, na roditeljskim sastancima i te pisanim materijalima.
2. Odgojitelj preuzima i predaje dijete punoljetnoj osobi – roditelju, skrbniku ili drugoj punoljetnoj osobi za koju roditelj potpisuje Izjavu roditelja o dovođenju i odvođenju djeteta (P-1).
3. Ako po dijete dolazi osoba za koju ne postoji potpisana suglasnost roditelja, odgojitelj će zatražiti osobne podatke te da potpisom potvrdi preuzimanje djeteta, uz prethodno telefonsko kontaktiranje roditelja.
4. Rastavljeni roditelji imaju jednako pravo dolaziti po dijete i donositi odluke vezane uz dijete ako nije sudskim rješenjem izrečeno drugačije.
5. Ako postoji potreba da odgojitelj u određeno doba dana djecu povjeri odgojitelju druge odgojne skupine, dužan mu je dati popis djece uz eventualne specifičnostima o djetetu (koja

osoba dolazi po dijete, specifične posebne potrebe i sl.).

6. Odgojitelj skupine je dužan predati popis prisutne djece voditelju kraćega programa kojemu povjerava djecu upisanu u taj program.

7. Odgojitelj redovito najmanje 2 puta godišnje provjerava i ažurira podatke o telefonskim brojevima roditelja i brojevima ovlaštenih osoba.

8. U slučaju kada se kod dolaska djeteta uoči fizička povreda ili simptomi bolesti, odgojitelj je dužan od roditelja zatražiti informaciju o događaju, zabilježiti je u dnevnik rada i obavijestiti zdravstvenu voditeljicu.

1.2. MJERE SIGURNOSTI KOD BORAVKA DJECE U SOBI DNEVNOG BORAVKA I DRUGIM PROSTORIJAMA VRTIČA

1. Odgojitelj je dužan biti prisutan u prostoriji u kojoj borave djeca

2. Ako odgojitelj iz bilo kojeg razloga mora napustiti prostoriju u kojoj su djeca, treba odgovorno procijeniti važnost i dužinu izbjivanja te ako je potrebno, osigurati prisutnost druge odrasle osobe u vrijeme odsutnosti.

3. U razdoblju preklapanja oba odgojitelja odgojne skupine, obaveza je jednog i drugog odgajatelja provoditi odgojno-obrazovni rad s djecom u odgojnoj skupini.

4. Odgojitelj tijekom rada s djecom mora odgovorno koristiti mobilni telefon kada je to nužno.

Opće smjernice sigurnosti u prostorijama u kojima borave djeca:

1. Prostorije trebaju biti pregledne, s niskim pregradama (svako dijete treba biti u vidokrugu odgojitelja).

2. Električne utičnice moraju biti zaštićene od dohvata djece, kao i električni vodovi i električni aparati.

3. Odgojitelj je, prije nego ih ponudi djeci za igru, dužan procijeniti primjerenost i sigurnost materijala (pedagoški neoblikovani materijal, prirodni materijal, plodine, igračke...) koje unosi u vrtić ili ih dobiva od roditelja.

4. Odgojitelj je dužan pregledavati igračke i odstraniti oštećene.

5. Igračke i materijali moraju biti dostupni djeci, na stabilnim policama ili u ladicama.

6. Prozorska stakla i ogledala moraju biti cijela.

7. Čišćenje soba dnevnog boravka provodi se isključivo nakon završetka rada programa, izuzevši iznimne slučajeve kad je prostor zbog sigurnosti djece potrebno odmah očistiti.

8. U slučaju tek primijećenih nedostataka za koje je potrebna hitna intervencija, odgojitelj odmah informira ravnatelja/icu Vrtića koji će se pobrinuti da se prijetnja sigurnosti što prije otkloni.

1.3. MJERE SIGURNOSTI NA VANJSKOM PROSTORU

1. Boravak je djeteta na zraku svakodnevna potreba djeteta i mora se zadovoljavati kad god to vremenske prilike dozvoljavaju.

2. Odgojitelji s djecom borave na zraku prema unaprijed dogovorenom rasporedu i obavezni su dnevno planirati poticaje za aktivnosti djece na vanjskom prostoru.

3. Prije izlaska na zrak svu nazočnu djecu treba uvesti u Evidencijsku listu prisustva.

4. Prije izlaska na zrak odgojitelj podsjeća djecu na odlazak u WC, te provjerava je li odjeća

svakog djeteta u skladu s vremenskim prilikama.

5. Prije izlaska iz Vrtića, odgojitelj s djecom dogovara pravila i granice.

6. U slučaju odlaska na igralište u Gradskom parku odgojitelji trebaju biti prisutni u blizini sprava/igrala za koje procjene da su najpotrebniji u smislu sigurnosti djece. U svakom trenutku treba vidjeti svu djecu radi sprečavanja guranja, padova i ozljeda.

8. Kod samoorganizirane dječje igre na vanjskom prostoru, odgojitelj mora biti prisutan, dostupan djeci, pratiti i dokumentirati dječju aktivnost i igru.

Šetnje i posjete:

1. U skladu sa zadaćama odgojno-obrazovnog plana, odgojitelj unaprijed organizira izlaske, šetnje i različite posjete djece u bližoj okolici.

2. Pri svakom izlasku iz vrtićkog okruženja, optimalna su dva odgojitelja u pratnji djece, a prema potrebi s obzirom na broj djece i više. Kada se radi o manjem broju djece moguće je da je u pratnji djece samo jedan odgojitelj.

3. Suglasnost o izlascima, šetnjama i posjeti bližoj okolici vrtića roditelj potvrđuje potpisom formulara P-3 nakon upisa djeteta u vrtić.

1.4. MJERE SIGURNOSTI TIJEKOM SUDJELOVANJA DJECE U ODGOJNO - OBRAZOVNIM I REKREATIVNO – SPORTSKIM PROGRAMIMA ORGANIZIRANIM IZVAN VRTIĆA

1. Roditelji daju pismenu suglasnost za sudjelovanje djece u sportsko-rekreativnim te odgojno-obrazovnim programima organiziranim izvan vrtića potpisivanjem P-3 obrasca.

2. Ako je organiziran grupni prijevoz djece autobusom, vrtić imenuje odgovornog vođu puta.

3. Ako djeca dolaze na manifestaciju u pratnji roditelja vlastitim prijevozom, po dolasku na mjesto događanja predaju dijete odgojitelju koji s njima boravi tijekom održavanja manifestacije (primjer: Dječja olimpijada, Dječja karnevalska povorka), ako manifestacija nije organizirana tako da s djecom sudjeluju i roditelji.

1.5. MJERE POSTUPANJA I NADZORA KRETANJA OSOBA U VRTIĆU

1. Svi su djelatnici vrtića dužni voditi brigu o kretanju osoba unutar i oko vrtića, osobito ako isti nisu korisnici usluga vrtića.

2. Svi se ulazi u objekte dječjih vrtića zaključavaju, tako da se može vršiti kontrola ulaska u objekt.

3. Nepoznate se osobe ne smiju kretati vrtićem bez pratnje nekog od djelatnika, svi su djelatnici vrtića dužni nepoznatu osobu u vrtiću upitati za svrhu dolaska i službeno dopuštenje.

4. O nepoznatim osobama bez dopuštenja boravka treba obavijestiti ravnateljicu ili nekoga od članova stručnog tima, a osobu ispratiti do izlaza.

5. Ako se nepoznata osoba neprimjereno ponaša ili ne surađuje, odmah se obavještava policija.

6. Nakon događaja ispunjava se Izjava djelatnika o neovlaštenom ulasku ili o provali (P-4).

7. Ovlaštene osobe redovito (na kraju radnog vremena) provjeravaju sva vrata i prozore, kako bi se spriječio neovlašteni ulaz, odnosno provala.

1.6. MJERE POSTUPANJA KAD RODITELJ NE DOĐE PO DIJETE NAKON RADNOG VREMENA VRTIĆA

1. Ako roditelj ne dođe po dijete do kraja radnog vremena vrtića, odgojitelj će pokušati telefonski stupiti u kontakt s roditeljima ili osobama koje je roditelj ovlastio.
2. U takvoj situaciji odgojitelj umirujuće djeluje na dijete.
3. Ako se ne uspije uspostaviti s roditeljem ili roditelj ne dođe po dijete, odgajatelj obavještava ravnateljicu i po potrebi policiju.
4. Opis cijele situacije odgojitelj evidentira u knjigu pedagoške dokumentacije.
5. Po završetku događaja, stručni tim Vrtića provodi s roditeljima razgovor kako bi se utvrdile relevantne činjenice.
6. Ako roditelji višekratno kasne po dijete, treba konzultirati Protokol o postupanju kod zanemarivanja djeteta pa ako postoji opravdana sumnja u zanemarivanje, treba postupiti po protokolu.

VAŽNI BROJEVI TELEFONA ŽURNA

HITNA POMOĆ	112
RAVNATELJICA: MARA SARDELIĆ	0911696486
PEDAGOGINJA: ALEKSANDRA GREGO	0917244733
ZDRAVSTVENA VODITELJICA: SLAVENKA KALOGJERA	0913851205

1.7. POSTUPANJA U SLUČAJU SUKOBA S RODITELJEM/RODITELJIMA ILI MEĐUSOBNI SUKOB RODITELJA

1. Odgojitelj će pokušati smiriti roditelja, ali ne pred djecom ili drugim roditeljima, već ga usmjerava na razgovor na drugom mjestu, a osigurava drugu osobu iz ustanove za boravak s djecom.
2. Ovisno o problemu, odgojitelj upućuje ili poziva drugu odgovornu osobu (ravnateljicu, stručnog suradnika-pedagoga).
3. U slučaju fizičkog napada, potrebno je pozvati policiju.
4. Nakon riješene situacije, potrebno je sastaviti zapisnik i navesti svjedoke.
5. Tim za podršku čine: ravnateljica i stručni suradnik-pedagog, a treba djelovati u što kraćem roku.
6. Nije dozvoljeno komentirati situaciju pred djecom ili drugim roditeljima.

1. 10. POSTUPANJA KOD RODITELJA U ALKOHOLIZIRANOM ILI NEKOM DRUGOM NEPRIMJERENOM PSIHOFIZIČKOM STANJU

Ako odgojitelj procijeni da je osoba u takvom psihofizičkom stanju da ne može na siguran način odvesti dijete iz vrtića, treba poduzeti sljedeće mjere:

1. Osigurati osobu koja će ostati u odgojnoj skupini s djecom.
2. Telefonski kontaktirati drugog roditelja i izvijestiti ga o situaciji te zamoliti da druga osoba dođe po dijete.
3. O situaciji treba obavijestiti ravnateljicu ili njenu zamjenu.
4. Ako odgojitelj ne uspije dobiti drugog roditelja, treba kontaktirati ostale osobe za koje postoji roditeljska izjava o dovođenju i odvođenju djeteta. (P-1)
5. U slučaju da se ne može nikoga dobiti, kontaktirati policiju (112).

6. Odgojitelj ostaje s djetetom do okončanja situacije.
7. Ako je roditelj agresivan ili ne surađuje (npr. ipak odvodi dijete iz vrtića, prijeti, vuče itd.), ne ulaziti s njim u konflikt, već o svemu obavijestiti ravnateljicu ili stručni tim te policiju.
8. Po okončanju situacije, odgojitelj sastavlja Zapisnik, po obrascu P-5.
9. Voditelj Centra sljedećeg dana poziva oba roditelja na razgovor u kojem sudjeluje odgojitelj i stručni suradnici.
10. Ukoliko se procijeni da postoji sumnja na zanemarivanje djeteta, treba postupiti u skladu s Protokolom o zanemarivanju i zlostavljanju djeteta.

1. 11. POSTUPANJE U SLUČAJU BIJEGA DJETETA IZ VRTIĆA

1. U trenutku kada se primijeti da nema djeteta, potrebno je alarmirati sve raspoložive djelatnike, te zabilježiti točno vrijeme.
2. U odgojnu skupinu djeteta kojeg nema ulazi zamjena za odgajatelja (drugi odgajatelj, stručni suradnik-pedagog).
3. Odgojitelj traži dijete u svim prostorijama vrtića, a istovremeno druga raspoloživa osoba traži dijete na vanjskom prostoru – neposrednoj okolini.
4. U traženje se uključuju svi raspoloživi djelatnici, a jedna osoba dežura na glavnim ulaznim vratima.
5. Ako dijete nije pronađeno u roku od 15 minuta, formira se krizni tim (ravnateljica, odgajatelj skupine, stručni suradnik-pedagog) .
6. Krizni tim obavještava roditelje, ravnatelja i policiju.
7. Istog dana odgojitelj piše izvješće o događaju (P-4) i prosljeđuje ga ravnateljici.
8. Komunikaciju s medijima i nadležnim ustanovama obavlja samo i isključivo ravnateljica ili osoba koja je za to dobila suglasnost ravnateljice.
9. Po završetku krizne situacije stručnim tim za krizne intervencije provode:
 - a) kratku kriznu intervenciju s odgajateljem kojem je pobjeglo dijete;
 - b) stručni tim provodi timsku refleksiju o događaju sa svim odgajateljima s ciljem ventiliranja emocija i stvaranja sigurne i podržavajući atmosfere u kojoj se može pristupiti objektivnom utvrđivanju uzroka nastale situacije;
 - c) po potrebi se intervizija stručnog tima s drugim stručnjacima;
 - d) stručni tim radi petodnevni uvid u sve aspekte odgojno-obrazovnog rada grupe iz koje je dijete pobjeglo, te donosi zaključak i prijedlog postupanja u grupi i u cijelom Vrtiću.
10. Nakon okončanja situacije, stručni suradnik pedagog tijekom razgovora s roditeljem djeluje umirujuće, pruža kratku pedagoško-psihološku pomoć.
11. Nakon uvida i donesenih mjera za povećanje sigurnosti u dječjem vrtiću, stručni tim informira roditelje s ciljem ponovne izgradnje povjerenja, i to:
 - a) roditelje djeteta koje je pobjeglo iz vrtića
 - b) roditelje djece iz skupine u koju je upisano dijete koje je pobjeglo (roditeljski sastanak)
 - c) roditelja djece svih skupina (roditeljski sastanci).
12. Odgojitelji i stručni suradnici o događaju razgovaraju s djecom s ciljem poticanja samozaštitnog i odgovornog ponašanja za vrijeme boravka djeteta u vrtiću:
 - a) s djetetom koje je pobjeglo iz vrtića
 - b) s djecom iz skupine u koju je upisano dijete koje je pobjeglo
 - c) s djecom iz ostalih skupina
13. O ishodima događaja te poduzetim i planiranim mjerama sastavlja se detaljan zapisnik

(Najkasnije unutar mjesec dana).

2. MJERE ZA OČUVANJE I UNAPREĐENJE DJETETOVOG ZDRAVLJA

2.1. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJETETA

2.1.1. POSTUPCI U SLUČAJU POVREDA I PRUŽANJA PRVE POMOĆI

1. Prvu pomoć treba pružiti primjenjujući stečena znanja o pružanju prve pomoći (povišene temperature, povraćanja, proljeva, boli, malih nezgoda i povreda, gubitka svijesti, febrilnih konvulzija, epi - napadaja, gušenja stranim tijelom, većih tjelesnih povreda, stranog tijela u nosu, uhu, oku, grlu, alergijskih reakcija...).

2. Ponašanje u slučaju da se dijete ozlijedi:

- Ostati miran i sabran
- Dijete ni u kom slučaju ne ostavljati samo, bez nadzora odrasle osobe
- Umiriti dijete
- Procijeniti težinu povrede i postupiti prema procjeni:

a) Kod lakše ozljede djetetu pružamo prvu pomoć u vrtiću, a odgajatelj koji je bio nazočan obavještava roditelja.

b) Kod ozljeda koje zahtijevaju pregled ili intervenciju liječnika, pružamo prvu pomoć i zovemo roditelja, a odgajatelj ili zdravstveni voditelj roditelju nudi svoju pratnju.

c) Kod težih ozljeda ili pogoršanja zdravstvenih stanja zovemo Hitnu medicinsku pomoć. Dijete odlazi u bolnicu u pratnji odgojitelja ili zdravstvenog voditelja. Odmah obavještavamo roditelja.

- Odgojitelj će pozvati najbližu odgojiteljicu ili dostupnu odraslu osobu da brine o djeci odgojne skupine i pozvati zdravstvenu voditeljicu ili člana stručnog tima.

3. Ako je dijete potrebno prevesti u Ambulantu, prijevoz obavlja roditelj uz pratnju odgojitelja. Ako roditelj nije dostupan, nije u mogućnosti doći ili nema prijevoz, dijete će prevesti netko od članova stručnog tima u pratnji odgojitelja.

4. U objektu Dječjeg vrtića nalaze se ormarići Prve pomoći koje zdravstvena voditeljica redovito popunjava potrebnim materijalom.

5. U svim situacijama pružanja hitne pomoći treba paziti na osobnu zaštitu (obavezno koristiti lateks rukavice kada se pruža prva pomoć djetetu koje krvari, osobito ako imate otvorenu ranu na rukama).

6. Odgojitelj je dužan povredu evidentirati u knjigu evidencije povreda i ispuniti obrazac izvješća o povredi.

Uz ove postupke potrebno je proučiti Priručnik za pružanje prve pomoći u dječjem vrtiću „Trebam tvoju pomoć“.

HITNA SLUŽBA	112 194
RAVNATELJICA: MARA SARDELIĆ	0911696486
ZDRAVSTVENA	0913851205

VODITELJICA: SLAVENKA KALOGJERA	
ODGOJITELJ ZA PRUŽANJE PRVE POMOĆI: JELENA ŠEPAROVIĆ	9157384067
STRUČNI SURADNIK; PEDAGOGINJA: ALEKSANDRA GREGO	0917244733

(Podatke popunjava ravnateljica)

2.1.2. POSTUPCI KOD POJAVE BOLESTI

1. Pri upisu djeteta u dječji vrtić, roditelj treba dostaviti potvrdu o obavljenom liječničkom pregledu. Potvrda treba sadržavati podatke o obaveznom cijepljenju, kroničnim bolestima i sve što može biti važno za zdravlje djeteta.
2. Zdravstvena voditeljica (i stručni suradnik-pedagog) upoznaju odgojitelje s važnim činjenicama o zdravlju djece, upućuju ih u situacije na koje treba obratiti posebnu pažnju, a tijekom godine prate stanje i razmjenjuju informacije.
3. Dječji je vrtić ustanova u kojoj borave isključivo zdrava djeca, odnosno kada je dijete bolesno ostaje kod kuće na roditeljskoj skrbi dok ne ozdravi. Bolesno dijete je izvor zaraze pa se povećava rizik većeg pobolijevanja u grupi, ono zahtijeva više pažnje i njege koja mu u dječjem vrtiću ne može biti pružena.
4. U bolesna stanja najčešće se ubrajaju: povišena temperatura, povraćanje, proljev, akutne zarazne bolesti (vodene kozice, šarlah, mononukleoza), razni osipi po koži, bol u trbuhu, angina, konjunktivitis, dječje gliste, uši u kosi, veće imobilizacije i sl.
5. U slučaju sumnje na jednu od ovih bolesti ili stanja, odmah se pozivaju roditelji, kako bi se dijete zbrinulo na kućnu njegu.
6. Roditelj je dužan obavijestiti vrtić o izostanku i razlozima izostanka djeteta.
7. Nakon izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti roditelj je dužan donijeti valjanu liječničku potvrdu.
8. Nakon izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti ili nekog drugog razloga u trajanju duljem od 60 dana, potrebno je da roditelj predoči liječničku potvrdu da dijete može boraviti u vrtiću.
9. Ukoliko dijete mora primati terapiju (lijekove), roditelji trebaju voditi računa da se terapija daje u vrijeme kada je dijete kod kuće jer se lijekovi u dječjem vrtiću ne daju. U iznimnim situacijama, kada roditelji nisu dostupni ili su spriječeni, a lijek treba dati hitno (npr. kod jako visoke temperature), može ga dati zdravstvena voditeljica ili odgojitelj (uz suglasnost roditelja koji potpisuje obraza MS-8).
10. Roditelji su dužni obavijestiti odgojitelje ili zdravstvenu voditeljicu ukoliko dijete uzima neki lijek.
11. U slučaju kroničnih bolesti (npr. dijabetes, opstruktivni bronhitis, epilepsija...) u stabilnoj fazi, uz dopuštenje liječnika dijete može boraviti u Dječjem vrtiću. Ako dijete treba primati lijekove, njih daje isključivo roditelj, a samo iznimno u hitnim slučajevima zdravstvena voditeljica ili educirani odgojitelji uz pismeno dopuštenje roditelja i uputu nadležnog liječnika koje mora sadržavati sve važne podatke, dijagnozu, naziv lijeka, način primjene i doziranje lijeka te što učiniti u slučaju pogoršanja.
12. Ponašanje u slučaju pogoršanja stanja kronične bolesti:
 - ostati miran i sabran

- pozvati najbližu odgojiteljicu ili drugu odraslu osobu da se brine o ostatku skupine
- pružiti djetetu pomoć u skladu sa znanjem i liječničkom uputom o djetetovoj kroničnoj bolesti
- pozvati zdravstvenu voditeljicu ili nekog od članova stručnog tima
- obavijestiti roditelje
- ni u kom slučaju ne ostavljati dijete samo, bez nadzora odrasle osobe

Postupci kod djeteta s kroničnim bolestima kao što su dijabetes, febrilne konvulzije, astme, epi i sl. sastavni su dio Priručnika Trebam tvoju pomoć.

2.1.3. POSTUPANJA PRI EPIDEMIOLOŠKOJ INDIKACIJI

Primjenjuje se kod svake pojave zarazne bolesti.

ODGOJITELJ

1. Kod prvih simptoma dijete izolirati i pozvati roditelja.
2. Svaku pojavu bolesti dojaviti zdravstvenoj voditeljici.
3. Pratiti zdravstveno stanje druge djece.
4. Redovito provoditi mjere dezinfekcije i ostale protuepidemijske mjere (ovisno o vrsti bolesti.)

ZDRAVSTVENI VODITELJ

1. Po dojavi odmah dati prijedlog protuepidemijskih postupaka.
2. Stupiti u kontakt s pedijatricom (obavijestiti pedijatricu).
3. Nadzirati primjenu protuepidemijskih mjera.
4. Pratiti pobol u skupini.
5. Po potrebi organizirati roditeljski sastanak u suradnji s pedijatricom.

2.1.4. POSTUPAK U SLUČAJU KADA DIJETE IMA ŠEĆERNU BOLEST

1. Ravnateljica ili stručni suradnik-pedagog pri upisu djeteta u vrtić provodi individualni razgovor s roditeljima.
2. Ravnateljica ili stručni suradnik-pedagog upoznaje ostale članove stručnog tima i sa zdravstvenom dokumentacijom i stanjem djeteta.
3. Stručni tim provodi individualni razgovor s roditeljima.
4. Prije dolaska djeteta u skupinu stručni suradnik-pedagog organizira individualni razgovor s odgajateljima i roditeljima.
5. Zdravstvena voditeljica uz suradnju sa stručnim suradnikom-pedagogom izrađuje individualizirani zdravstveni plan djeteta. U suradnji s roditeljima vrtićki jelovnik se prilagođava potrebama djeteta, jelovnik se prosljeđuje kuhinji i ulaže se u zdravstveni karton djeteta).
6. Stručni suradnik-pedagog uz suradnju sa zdravstvenom voditeljicom nabavlja stručnu literaturu i organizira edukaciju (svih odgojitelja i kuharica) koja uključuje skrb o djetetu (odgovarajuća prehrana, mjerenje i praćenje GUK –a, prepoznavanje znakova i postupaka kod hipo i hiperglikemije).

7. Odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnikom-pedagogom pripremaju djecu odgojne skupine na dolazak djeteta s dijabetesom.
8. Ostvaruje se dnevna izmjenjena informacija na relaciji stručni suradnik-pedagog - odgojitelji - roditelji.

2.1.5. PROTOKOL POSTUPANJA KOD ALERGIJE ILI INTOLERANCIJE NA

HRANU 1. Ravnateljica ili stručni suradnik-pedagog provodi razgovor s roditeljima djeteta nakon dobivene informacije od liječnika (liječnička potvrda) i roditelja. Dogovara s roditeljima promjene u jelovniku. Dogovara dostavljanje lijeka koji je eventualno propisan od strane odabranog liječnika, a preporuke dostavlja odgojiteljima uz upute o davanju, mogućim simptomima kod djeteta i o načinu spremanja lijeka. Roditelj potpisuje obrazac P-8.

2. Pisane preporuke o promjenama u jelovniku i po potrebi izrađen prilagođeni jelovnik Ravnateljica ili stručni suradnik-pedagog prosljeđuje odgojiteljima i kuharici.

3. Odgojitelji spremaju preporuke o prehrani i eventualnoj terapiji koji propisuje odabrani liječnik uz imenik djeteta i obvezno prenose podatke u slučaju zamjena, promjena sobe ili objekta. Zdravstvena voditeljica podatke pohranjuje u zdravstvenom kartonu djeteta.

4. Kuharica koja je zadužena za pripremu obroka djeci s alergijama ili intolerancijom na hranu te odgojitelji (u slučaju donošenja namirnica u skupinu) moraju provjeriti sastav u svakoj gotovoj namirnici.

5. Kuharica je zadužena za provjeru svakog pripremljenog obroka.

6. Svi uključeni u proces pripreme, transporta i podjele obroka moraju se pridržavati higijenskih propisa (križna kontaminacija).

7. Kuharica je odgovorna da obrok bude u posebnim posudama označenima imenom i prezimenom djeteta.

8. Odgojitelj provjerava obrok kod dolaska u skupinu i daje obrok određenom djetetu.

9. Ravnateljica ili/i stručni suradnik-pedagog i odgojitelji dužni su od roditelja dobiti informaciju o reakcijama djeteta na alergene i saznati postupke u slučaju reakcije.

10. U slučaju alergijske reakcije djeteta, odgojitelji postupaju po preporukama, obavještavaju zdravstvenu voditeljicu, roditelje i po završenom događaju pišu izvješće.

11. Svaku promjenu u preporukama liječnika svi sudionici u procesu dužni su proslijediti ostalim sudionicima u najkraćem mogućem roku.

Treba se pridržavati pravila: "Ako nisi siguran u sastav, izostavi iz prehrane!" i „S alergenima nikada nemoj pretpostavljati !“

2.2. MJERE SIGURNOSTI U PREHRANI

1. Mjere sigurnosti u prehrani djece za koje su odgovorni odgajatelji:

- U vrtić nije dozvoljeno unošenje hrane pripremljene u obitelji niti hrane koja nema deklaraciju proizvođača, ali niti kremastih kolača koji imaju deklaraciju.
- Odgajatelji su odgovorni za unošenje i podjelu hrane koja može izazvati gušenje (žvakaće gume, bomboni, grickalice) ili teže alergijske reakcije.
- Prije obroka odgajatelj je dužan potaknuti djecu na pranje ruku, pomoći djeci kojoj je pomoć potrebna i provjeriti jesu li sva djeca oprala ruke.
- Odgajatelji su odgovorni za osiguravanje dovoljne količine tekućine (vode) tijekom dana.

- Odgajatelji imaju stalni nadzor nad djecom za vrijeme uzimanja obroka.

2. Mjere sigurnosti u prehrani djece za koje je odgovorno ostalo osoblje:

- Spremište hrane mora udovoljavati propisima: lako čišćenje, provjetravanje i pranje, mreža na prozoru kao zaštita od kukaca i glodavaca, svakodnevno održavanje čistoće u skladu s važećim mjerama pranja i dezinfekcije.
- Prijenos hrane mora biti organiziran da ne može doći do križne kontaminacije i za to je zadužena kuharica.
- Posuđe korišteno u procesu pripreme hrane treba prati odvojeno od posuđa iz kojeg su djeca jela.
- Čišćenje, pranje i dezinfekcija prostorija za pripremu hrane obavlja se svakodnevno nakon što su završeni svi poslovi pripreme i raspodjele hrane, kao i pranje i spremanje posuđa.
- Spremišta, sve radne prostorije za pripremanje hrane moraju biti zaštićeni od glodavaca i zato treba ukloniti sve otpatke hrane, održavati opću higijenu i zaštitu.
- Žlice za provjeru pripremljenih obroka ne smiju se više vraćati u hranu.
- Tekućine za pranje, čišćenje i dezinfekciju treba držati na posebnom mjestu, označenom jasnom, čitljivom i vidljivom etiketom o sadržaju.
- Zaposlenici koji spremaju, prevoze, preuzimaju i poslužuju hranu moraju jedanput godišnje izvršiti sistematski sanitarni pregled.
- Osobe koje rukuju hranom ne smiju do ozdravljenja raditi u kuhinji ako su oboljele od prehlade, angine, upale grla i dušnika, bronhitisa, imaju proljev, povraćaju ili imaju visoku temperaturu, te rane ili ozljede na koži.
- Zaposlenici koji rukuju s hranom moraju pažljivo održavati osobnu higijenu, a posebno čistoću treba posvetiti čistoći ruku i noktiju
- Nije dozvoljen nakit, dugi nokti i lak, te nepokrivena kosa.
- Zaposlenici moraju imati čistu odjeću tijekom rada s hranom koja se održava iskuhavanjem.
- Prilikom rukovanja s hranom ne smije se jesti, piti ili žvakati žvakaća guma.
- Za mjere sigurnosti u prehrani odgovara kuharica.

3. PSIHO-SOCIJALNE MJERE ZAŠTITE

3.1. POSTUPAK DJELOVANJA U SLUČAJU SUMNJE NA ZANEMARIVANJE I/ILI ZLOSTAVLJANJE DJETETA OD STRANE RODITELJA ILI OSTALIH ČLANOVA OBITELJI

Prema članku 108 st. 1 Obiteljskog zakona („Narodne novine“ broj 116/03) „svatko je dužan obavijestiti CZSS o kršenju djetetovih prava, a posebice o svim oblicima tjelesnog ili duševnog nasilja, spolne zlouporabe, zanemarivanja ili nehajnog postupanja, zlostavljanja ili izrabljivanja djeteta.“

POSTUPAK

Odgojitelj ili stručni suradnik koji uoči kod djeteta znakove zlostavljanja i/ili zanemarivanja, dužan je odmah obavijestiti stručni tim.

1. Ako je kod djeteta evidentna tjelesna povreda, odgojitelj odmah o tome traži informaciju/objašnjenje od roditelja. Ako povredu otkrije kasnije, u trenutku otkrivanja, kontaktira roditelja, obavještava stručni tim i pravi bilješku o viđenom.

2. Ako je dijete povrijeđeno u stanju koja zahtijeva liječničku intervenciju ili pregled, potrebno je odmah pozvati službu hitne medicinske pomoći ili osigurati pratnju djeteta liječniku te pričekati liječničku preporuku o daljnjem postupanju.

3. Ako kod djeteta ne postoje jasni znakovi zlostavljanja/zanemarivanja, no odgojitelj procijeni da je potrebno pomnije pratiti dijete kako bi se isključila ili potvrdila sumnja na zlostavljanje/zanemarivanje, u suradnji sa stručnim timom provodi se opservacija djeteta (u trajanju prema potrebi, a najduže 1 mjesec). Ukoliko je potvrđena sumnja, postupa se prema protokolu.

- Stručni suradnik-pedagog pisanim putem izvještava ravnateljicu P-12 (dopis 1) o potrebi podnošenja prijave nadležnim tijelima od strane Ustanove.
- Ravnateljica vrši službenu prijavu sumnje na zlostavljanje i/ili zanemarivanje nadležnim tijelima, uz priloženo mišljenje stručnih djelatnika P-13 (dopis 2).
- O svim poduzetim mjerama sastavlja se službena bilješka. Svi relevantni podaci, kao i preslike dopisa spremaju se u dosje djeteta.
- Stručni tim dogovara s odgojiteljicom suradnju i daljnje postupanje prema djetetu i roditeljima. Ako se radi o težem obliku, intenzitetu ili duljem trajanju nasilja koje je izazvalo traumu, potrebno je djetetu osigurati psihosocijalnu pomoć, uključujući rad stručne službe ustanove te suradnju s vanjskim institucijama.
- Odgojitelji i stručni tim i dalje prate dijete u skupini uz obvezno unošenje podataka u dosje djeteta.
- Stručni suradnik-pedagog prema potrebi dogovara sastanak stručnog tima s predstavnicima CZSS i o tome obavještava ravnateljicu (usmeno).

- Ako druga osoba izrazi sumnju na zlostavljanje ili zanemarivanje djeteta, tu ćemo osobu upoznati sa zakonskom obvezom o poduzimanju koraka s ciljem zaštite djeteta. Ustanova postupa u skladu s točkom 1c.

3.2. HODOGRAM PEDAGOŠKE OPSERVACIJE

Pedagoška opservacija se provodi ako se prilikom upisa djeteta u dječji vrtić ili tijekom pedagoške godine pojave sumnje ili se uoče teškoće u razvoju.

Pedagoška opservacija djece s teškoćama uočenim prilikom upisa ili:

- Član stručnog tima koji prilikom upisa zaprimi dokumentaciju djeteta s priloženim nalazima i mišljenjima o postojanju teškoća (zdravstvenih, razvojnih) ili uoči moguću teškoću, dogovara s roditeljima termin inicijalnog razgovora na kojem će biti prisutan još jedan član stručnog tima (ovisno o potrebi u odnosu na teškoću)
- Na inicijalnom razgovoru roditelji se upoznaju s pravilom o postupnoj prilagodbi djeteta na vrtić (specifične uvjete na osnovu početne procjene određuje stručni tim) te s postupkom i razlozima pedagoške opservacije; ukoliko je potrebno, roditelje se upućuje na daljnju specijalističku obradu djeteta (Uputni list)
- Postupak pedagoške opservacije djeteta pokreće se kada stručni tim procijeni da postoje razlozi pokretanja opservacije.
- Stručni tim izrađuje plan opservacije te sastavlja „Obrazac za pokretanje pedagoške opservacije“ P-9 kojim se uređuju uvjeti provođenja (razlog pokretanja, vremensko trajanje, uvjeti boravka djeteta u skupini).
- Obrazac potpisuje ravnateljica, a daje se roditeljima na uvid i potpis. Ako posebni uvjeti boravka podrazumijevaju kraći boravak djeteta u vrtiću, obrazac također potpisuje ravnateljica.
- Opservaciju provode odgojitelji djeteta te stručni tim (pedagog i zdravstveni voditelj) prema izrađenom planu opservacije.
- Ako se opservacije uoče promjene koje zahtijevaju izmjenu dužine boravka djeteta u vrtiću, a razlozi za opservacijom i dalje vrijede, opservacijski tim izrađuje dodatak opservaciji koji se daje na uvid i potpis roditeljima i ravnateljici.
- Po završetku pedagoške opservacije, odgojitelji i stručni tim izrađuju Mišljenje o djetetu P-14 s odlukom o daljnjim postupcima:
 - nastavak boravka u odgojno-obrazovnoj skupini i pohađanja programa u kojeg dijete pohađa

- produženje pedagoške opservacije
 - promjena vremenskog trajanja programa u poludnevni program u trajanju od 4 do 6 sati dnevno ili kraći program u trajanju do 3 sata dnevno
 - promjena odgojno-obrazovnog programa / skupine
 - otkazivanje ostvarivanja programa, odnosno ispis djeteta iz vrtića.
- Mišljenje o djetetu P-14 i odluka o daljnjim postupcima daje se na uvid i potpis ravnateljici i roditeljima djeteta.
 - Na temelju izrađenog mišljenja o djetetu i poduzetih daljnjih postupaka, stručni tim u suradnji s odgojiteljima, izrađuje smjernice za rad te se, prema potrebi, izrađuje Individualizirani odgojno-obrazovni program (IOOP) i imenuje se nositelj IOOP-a.
 - Individualizirani odgojno-obrazovni program (IOOP) provode odgojitelji i stručni suradnici.

3.3. MJERE POSTUPANJA S DJETETOM S AGRESIVNIM PONAŠANJEM

1. Postupci odgojitelja kada uoče dijete s agresivnim ponašanjem ili kada je dijete van kontrole emocija (npr. napadaji bijesa) su:

- Ako odgojitelj ne može smiriti dijete u sobi, treba ga izvesti van iz sobe i ostati s djetetom, pozvati drugu dostupnu osobu koja će ostati s drugom djecom u sobi.
- Potrebno je ukloniti sve predmete s kojima se dijete može ozlijediti.
- U slučaju agresivnog ponašanja među djecom, odgojitelj odmah prekida sve aktivnosti i poduzima sve mjere kako bi se nepoželjno ponašanje prekinulo, a po pravilima naše struke.
- Potrebno je odmah utješiti dijete koje je žrtva, te po smirivanju situaciju razgovara sa svom djecom o onome što se dogodilo .

- Potrebno je što žurnije razgovarati s djetetom koje je iskazalo nepoželjno ponašanje, a po pravilima naše struke.
 - Ako je došlo do povrede, odgojitelj moraju sročiti službenu zabilješku o događaju i dogovoriti razgovor s roditeljima djeteta.
2. Ako odgojitelj odgojne skupine procjenjuju kako problem zahtjeva uključivanje stručnog tima, jer njihovi uobičajeni postupci ne rezultiraju poboljšanjem, obavještavaju stručni tim vrtića predajući „dnevnik“ ponašanja djeteta kojega su prethodno vodili minimum tjedan dana.
- „Dnevnik“ ABC oblika sadrži točne opise:
1. što je prethodilo agresivnom ponašanju,
 2. opis ponašanja,
 3. kako se situacija razriješila, tj. kakve su bile intervencije odgojatelja).

3. Stručni tim (pedagog, zdravstveni voditelj i ravnateljica) provodi petodnevni uvid u rad grupe, u svim dijelovima dana, te donosi izvješće s prijedlozima uvažavajući sve indikatore kvalitete odgojno-obrazovnog rada: interaktivno-komunikacijski odnos s djecom, materijalno-prostorna organizacija, vremenska organizacija, vođenje dokumentacije, suradnja s roditeljima.

4. Dogovara se provedba praćenja funkcionalnog ponašanja djeteta tijekom dva tjedna koju provode odgojitelji.

5. Odgojitelji i stručni tim provode funkcionalnu analizu ponašanja i zajedno donose plan pozitivne podrške za dijete s agresivnim ponašanjem koji ima točno razrađene zadatke svakog člana tima i rokove izvršenja.

6. Odgojitelji na individualnim informacijama s roditeljima, a po pravilima naše struke, upoznaju roditelje s rezultatima praćenja djetetova ponašanja i izrađenim planom podrške.

7. Plan pozitivne podrške, ovisno o situaciji, odnosno o rezultatima funkcionalnog praćenja ponašanja, može sadržavati:

- promjene u organizaciji prostorno – materijalnog okruženja
- promjene u vremenskoj organizaciji,
- implementacija sadržaja s ciljem jačanja socijalno-emocionalnih kompetencija djece
- promjene u interaktivno-komunikacijskom odnosu odgojitelja i djece
- promjene u organizaciji rada odgojitelja s jasnim ciljem i zadacima (dužina preklapanja odgojitelja - fleksibilna organizacija rada)

- plan suradnje s roditeljima
 - plan edukacije djelatnika (unutar i izvan dječjeg vrtića), uključujući hospitiranje kod odgojitelja koji imaju pozitivna iskustva s provođenjem funkcionalnom analizom ponašanja i implementacijom pozitivnog plana podrške
 - dijagnostički postupak djeteta i upućivanje drugim stručnjacima
 - ako je potrebno postupanje po Hodogramu pedagoške opservacije
8. Tim sastavljen za postupanje s djetetom s agresivnim ponašanjem provodi:
- identifikaciju problemskog ponašanja
 - identifikaciju funkcije tog ponašanja
 - kreira plan podrške za dijete
 - provodi i nadzire provedbu plana
 - evaluira ishode.

3.4. PROTOKOL O POSTUPANJU U SLUČAJU NEPRIMJERENOG SEKSUALNOG PONAŠANJA DJECE

1. Ako odgojitelj kod djeteta/djece primi informaciju ili uoči neprimjereno, neuobičajeno ili zabrinjavajuće seksualizirano ponašanje potrebno je:
 - na primjeren način zaustaviti ponašanje
 - obavijestiti roditelje i pri tom obrazložiti plan postupanja
 - obavijestiti stručni tim.
2. Pedagog poduzima mjere radi prikupljanja podataka o događaju i općenito o funkcioniranju djeteta/ djece koje uključuju:
 - razgovor s roditeljima
 - razgovor s odgojiteljima
 - opservacija djeteta u grupi
 - intervju s djetetom uz primjenu odgovarajućih pedagoško-psiholoških mjernih instrumenata (prema mogućnosti)
 - donosi procjenu da li se radi o očekivanom ili odstupajućem seksualnom ponašanju
 - Ako je procjena da se radi o odstupajućem seksualnom ponašanju razgovaraju

s roditeljima radi informiranja o stanju, poduzetim koracima i budućim radnjama tj. potrebi dobivanja stručne psihološke pomoći izvan Vrtića

- Odgojitelji u suradnji sa psihologom:
 - planiraju razvojno primjerene preventivne i intervencijske strategije za odgojnu skupinu ili pojedino dijete
 - informiraju roditelje o mogućnostima dobivanja stručne pomoći i podrške (za sebe i dijete) unutar vrtića;

4.U slučaju sumnje na zlostavljanje djeteta, slijede se postupci predviđeni protokolom kod sumnje na zlostavljanje djeteta.

Planiraju se i implementiraju se preventivne i intervencijske strategije za odgojnu skupinu.

VAŽNO: - Treba poduzeti sve mjere kako bi se izbjeglo etiketiranje djeteta kao devijantnog ili kao zlostavljača! - Svi zaposlenici o poduzetim koracima vode dokumentaciju sukladno svom djelokrugu rada! - U slučaju seksualnog nasilja postupiti po Protokolu o postupanju u slučaju seksualnog nasilja (Vlada RH, ured za ravnopravnost spolova, Zagreb, rujan 2014.)

Materijali „Spolni razvoj djeteta“ Poliklinike za zaštitu djece grada Zagreba prilagođeni za DV Blato.

Problematično ponašanje uglavnom je atipično seksualno ponašanje djeteta koje može upozoriti na teškoće u spolnom razvoju te, u krajnjem slučaju, može biti znak seksualnog zlostavljanja. Djeca uče spolno ponašanje kroz igru. Seksualna igra zapravo je nastavak uobičajene igre. Djeca za igru biraju vršnjake, a ona koja zaostaju u razvoju igraju se s djecom sličnijom njihovu razvojnom stupnju. Što je veća dobna razlika između djece koja se upuštaju u seksualnu igru, veća je vjerojatnost da je posrijedi problematično seksualno ponašanje. Ako odgojitelj u skupini primijeti da je dijete sklono upornom, kompulzivnom spolnom ponašanju te zanimanje za spolnost nadmašuje sve druge interese:

- njegovo je spolno ponašanje izrazitije nego kod druge djece te je složenije i podrazumijeva znanje neprimjereno njegovoj dobi
- dijete ponavlja puni raspon spolnog ponašanja odrasle osobe
- djetetove su spolne aktivnosti usmjerene prema mlađoj djeci i temelje se na prisili i pokazivanju moći i agresije
- dijete koristi seks da bi povrijedilo druge ljude ili spolno ponašanje uzrokuje bol (fiz. ili emoc.) njemu ili drugim osobama

...treba se svakako obratiti stručnjaku!!!

Razlika između seksualne igre i problematičnog seksualnog ponašanja

Seksualna igra:

- spontana i istraživačkog karaktera

- pojavljuje se povremeno
- nije povezana s visokom razinom straha, ljutnje ili tjeskobe
- manje je učestala ako odrasli postavljaju jasne granice
- u njoj sporazumno sudjeluju djeca slične dobi

Problematično spolno ponašanje:

- učestalo kompulzivno ponašanje
- događa se u društvu djece koja se ne poznaju dovoljno
- interferira s normalnim dječjim aktivnostima
- agresivno je i temelji se na nagovaranju, prisili i moći
- usmjereno je prema mlađoj i slabijoj djeci
- ne prekida se iako je dijete upozoreno da prestane
- uzrokuje ozljede djeteta ili drugih
- obuhvaća postupke primjerenije odrasloj dobi

4. POPIS PRILOGA

4.1. P-1 IZJAVA RODITELJA o dovođenju i odvođenju djeteta

4.2. P-2 ORGANIZACIJA IZLETA

4.3. P-3 PRIVOLA/ SUGLASNOST RODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 20__/20__.

4.4. P-4 IZVJEŠĆE O PROTOKOLU POSTUPANJA U SLUČAJU BIJEGA DJETETA IZ VRTIĆA

4.5. P-5 IZJAVAdjelatnika o slučaju provale ili neovlaštenog ulaska u prostorije ustanove

4.6. P-6 ZAPISNIK o postupanju u kriznim situacijama

4.7. P-7 IZVJEŠĆE O POVREDI

4.8. P-8 RODITELJSKO DOPUŠTENJE ZA PRIMJENU LIJEKA

4.9. P-9 OBRAZAC ZA POKRETANJE OPSERVACIJE

4.10. P-10 KUĆNI RED

4.11. P-11 Pravilnik o provedbi dječjih izleta u Dječjem vrtiću Blato (u izradi)

4.12. P-12 Dopis 1.: Obavijest ravnateljici o sumnji na zlostavljanje ili zanemarivanje djeteta

4.13. P-13 Dopis 2.: Prijava

4.14. P-14 Mišljenje o djetetu

Blato, rujan 2018.g

Ravnateljica:

Mara Sardelić

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. br. 10/97 i 107/07), te Statuta Dječjeg vrtića Blato
Odgojiteljsko vijeće je na svojoj sjednici održanoj dana 26. rujna 2018. godine raspravljalo o prijedlogu Godišnjeg plana i programa rada, te ga je Upravno vijeće, na prijedlog ravnateljice, usvojilo na sjednici održanoj 28. rujna 2018. godine.

Godišnji plan i program rada može se mijenjati tijekom godine, ovisno o značajnim promjenama u uvjetima ili organizaciji rada, te zbog uputa Osnivača, a sve izmjene uskladit će se s odredbama dokumenata temeljem kojih je isti donesen.

Ravnateljica:

Predsjednica Upravnog vijeća:

Mara Sardelić

Antonela Šeparović

Blato, 28. rujna 2018.

Klasa; 601-05/18-03/01

Ur.br: 2117-116-02-18-4